

*Паспорт РПТС
подготовительной
группы
2019 -2020г.*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное дошкольное учреждение
№27 «Солнышко» г. Канска

*Паспорт РППС
подготовительной группы
«Подсолнушки»*



Девиз группы

*Мы маленькие солнышки лучистые подсолнушки,
Девиз наш как у солнышка: «Светить, светить, светить!»
Мы семечки подсолнушка, мы дружная компания.
И рядом друга верного надежное плечо
И также как подсолнушки стремятся выше к солнышку,
Потянемся мы к знаниям прилежно как они.*

Педагоги группы:

Шишигина Ирина Николаевна

I-ая квалификационная категория



Младший воспитатель: Поляшова Т.В.

Николаева Ольга Александров





Состав группы:

В группе 30 детей. 10 девочек и 20 мальчиков

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.	Абышев Ромал	07.03.2013
2.	Астафьев Илья	01.07.2013
3.	Багаева Валерия	27.03.2013
4.	Артюшок Богдан	30.10.2013
5.	Варнавский Артем	31.05.2013
6.	Волков Вячеслав	22.12.2012
7.	Поповкин Костя	07.09.2013
8.	Горлов Матвей	05.08.2013.
9.	Горохова ж еня	29.04.2013.
10.	Гусев егор	19.07.2013.
11.	Денисов Богдан	16.08.2013.
12.	Долгополова София	24.09.2013.
13.	Ехновецкий Эдуард	16.07.2013
14.	Климов Владимир	22.05.2013
15.	Ляш Павел	11.07.2013.
16.	Махотин Захар	12.06.2013
17.	Мошкина Анжелика	13.07.2013.
18.	Орловский Михаил	15.01.2013
19.	Посмашных Таисия	26.07.2013
20.	Ростякова Виктория	27.04.2013
21.	Савченко Есения	07.05.2013.
22.	Серков Максим	08.02.2013
23.	Таран Михаил.	14.08.2013.
24.	Кучкуров егор	24.02.2014
25.	Хабаров Михаил	01.04.2013.
26.	Чиркова Мирослава	26.04.2013
27.	Шепетова Мария	02.07.2013
28.	Шукайло Всеволод	01.04.2013
29.	Яковлева Анна	30.04.2013
30.	Малиновкин Тимур	10.12.2012.



10 девочек

1. Багаева Валерия
2. Горохова Евгения
3. Мошкина Анжелика
4. Посмашных Таисия
5. Ростякова Виктория
6. Долгополова София
7. Савченко Есения
8. Чиркова Мирослава
9. Шепетова Мария
10. Яковлева Анна

18. Поповкин Костя

19. Кучуров Егор

20. Денисов Богдан

20 мальчиков

1. Абышев Ромал
2. Астафьев Илья
3. Варнавский Артем
4. Волков Вячеслав
5. Горлов Матвей
6. Гусев Егор
7. Ехновецкий Эдуард
8. Климов Владимир
9. Ляш Павел
10. Махотин Захар
11. Орловский Михаил
12. Артюшок Богдан
13. Серков Максим
14. Шукайло Всеволод
15. Хабаров Миша
16. Таран Миша
17. Денисов Богдан



Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личност иИзменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть

чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных

способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате

правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение

воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ – 7 ЛЕТ В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу. Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуются не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет. Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями. Каковы же они – наши первоклассники? Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста. Направления развития Умения и особенности развития

1 Социальное развитие умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы) стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2 Организация деятельности

способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не

могут;способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3Речевое развитие

способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу словобладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов) грамматически правильно строят предложения умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делаетсвободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысльспособны передавать интонацией различные чувства, речь богатаинтонациспособны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4Интеллектуальное развитие

способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей проявляют самостоятельный интерес к животным, к риродным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов с удовольствием воспринимают любую новую информациюимеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни

5 Развитие внимания

способны к произвольному вниманию, одна-ко устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка Развитие памяти и объема вниманияколичество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2)преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятиидети способны к произвольному т умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материалзначительно легче запоминают нагляд-ные образы, чем словесные рассуждения способны овладеть приемами логического запоминанине способны быстро и четко

переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой

6 Развитие мышления

наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление недоступна логическая форма мышления. Зрительно-пространственное восприятие способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.) способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей

Зрительно-моторные координации способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого

Слухо-моторная координация способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения

Развитие движений дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п. способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п. способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.) способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах

Личностное развитие, самосознание, самооценка способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками стремятся

соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей)

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности, интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них проявляют познавательные интересы, устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности. Из таблицы видно, что различные сферы шестилетки развиты неодинаково и требуют от ребенка соответствовать тем или иным собственным представлениям, по меньшей мере, неосмотрительно. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удастся у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери. Почему-то почти все родители уверены, что их ребенок в школе будет отличником. Когда оказывается, что их умный, раскованный, сообразительный малыш почему-то не справляется со школьными требованиями, многие папы и мамы чувствуют себя разочарованными и обманутыми в своих ожиданиях. На детскую головку обрушивается град упреков: неусидчивый, не стараешься, грязнуля, растяпа... Но ведь не только родители, но и сам малыш предполагал, что будет хорошо учиться. Он и сам недоумевает, почему у него ничего не получается, а тут самые близкие люди, на поддержку которых он рассчитывает, ругают и наказывают. У ребенка может сложиться впечатление, что его перестали любить. То есть не совсем перестали, но, если раньше его любили, безусловно, просто за то, что он есть, то теперь он должен любовь заслужить. Отношение родителей ни в коей мере не должно изменяться в связи с успехами или неудачами ребенка, более того, родители должны пытаться подчеркнуть временный характер этих неудач и показать ребенку, что он по-прежнему, несмотря ни на что, остается любимым. В ваших силах внушить малышу волю к победе. Не обзывайте малыша смешным прозвищем, если он что-то плохо делает (например, «курица криволапая»), чтобы избежать вашей насмешки ребенок вообще перестанет

писать или смирится со своим прозвищем и не захочет научиться красиво писать. Почаще хвалите малыша за любую победу и не акцентируйте внимание на неудачах. В первый школьный год проблемы возникают практически у всех детей: детсадовских и «домашних», хорошо подготовленных к школе и едва читающих, бойких и застенчивых, усидчивых и непосед. Поэтому будьте бдительны, замечайте любые изменения в поведении, настроении, состоянии здоровья малыша и решайте все проблемы как можно быстрее.



Организация жизнедеятельности детей подготовительной к школе группы

7.00-8.00.	Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность
8.10-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность
9.00-11. 25	Организация образовательной деятельности
10. 00 -11.35	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка
	Возвращение с прогулки, игры
12:00-12:25	Подготовка к обеду, обед
12. 50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры, зарядка после сна, самостоятельная деятельность
15.15-16. 25	Подготовка к прогулке, прогулка
16 .25- 1700	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.15-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой



Расписание организации образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.30 Речевое развитие	9:00-9.30 Познавательное развитие математика	9.00-9.30 Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие природа через неделю	9.00-9.30 Занятие с педагогом психологом
10.55-11.25 художественно-эстетическое развитие музыка	11.00-11.30 физическое развитие	11.00-11.30 художественно-эстетическое развитие музыка 11.45-12.15 физическое развитие на улице	9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие рисование	9.40 - 10.10 Художественно-эстетическое развитие лепка через неделю аппликация 11.00-11.30 Физическая культура



Фото из жизни группы детей





Развивающая предметно-пространственная среда в группе

1. Приемная: находится 30 кабинок, стенд с объявлениями и рекомендациями для родителей, папки «передвижки» с рекомендациями от старшего воспитателя, психолога, учителя-логопеда, работы по рисованию, аппликации, лепке, стенд с организацией жизнедеятельности детей средней группы.



2. Групповая комната:

– *Центр природы*: календарь погоды, дидактические игры, энциклопедия, художественная литература, альбомы, аквариум, цветы, соответствующие возрасту, цветные стеклышки, земля, крупные семена, некоторые пищевые продукты, глина, магниты, компас;



Центр патриотического воспитания: дидактические пособия, портреты Президента РФ, губернатора Красноярского края и мэра г.Канска, Гимн РФ, Красноярского края и г. Канска, флаг РФ, Красноярского края и г. Канска, Герб РФ, Красноярского края и г. Канска, энциклопедии по г.Канску, атлас, глобус, карта России, альбомы с фотографиями людей в русском народном костюме, альбомы с фотографиями нашего города, атрибуты одежды различных войск(пилотки, фуражки, ремни);



– *Центр детского творчества:* дидактический материал, портреты художников, канцелярские принадлежности, шкаф-полка по росту детей, бумага разного качества, раскраски, пластилин, стеки, штампы, клей, кисточки, наглядность из произведений искусства, место для организации постоянно действующих выставок;



– *Центр библиотеки:* портреты писателей, энциклопедии, журналы, книги, соответствующие

возрасту, альбомы, автобиографии;



– *Центр «Мы играем»:* сюжетно-ролевые игры, магазин, парикмахерская,

кухня, куклы, посудка;



– *Центр музыки:*
дидактические игры, портреты композиторов, соответствующих возрасту, музыкальные инструменты;



сказкам;

– *Центр театрализованной деятельности:*
пальчиковые би-ба-бо, деревянный би-ба-бо, ширмы большие и маленькие, сказки, дидактические игры по сказкам, альбомы по



– *Центр физкультуры:*
спортивный инвентарь, соответствующий возрасту, объемные модели, мячи разных размеров, дорожки для профилактики плоскостопия, обручи, скакалки, ходули, картотека подвижных игр, картотека

подвижных игр с элементами математического содержания;



– *Центр* *строительно-конструированных игр*: строительные блоки, кирпичики, кубики, конусы, цилиндры, блоки разных форм, цветов, размеров, наборы конструкторов напольные и настольные, дидактические игры «Логические блоки Дьенеша»;



– *Центр* *ПДД*: модуль с использованием правил дорожного движения, картотека дорожных знаков, дидактические игры по правилам дорожного движения, альбомы с ПДД, подвижные игры, конспекты занятий;



Девиз группы

*Мы маленькие солнышки лучистые подсолнушки,
Девиз наш как у солнышка: «Светить, светить, светить!»
Мы семечки подсолнушка, мы дружная компания.
И рядом друга верного надежное плечо
И также как подсолнушки стремятся выше к солнышку,
Потянемся мы к знаниям прилежно как они.*



Перспективное планирование по развивающей предметно-пространственной среде на 2019 -2020 уч.год

№ п/п	Игровое оборудование	Срок
1	Игрушки по возрасту	Сентябрь 2019
2	Изготовление подиума	Сентябрь 2019
3	Сюжетно-ролевые игры по речевому развитию	Октябрь 2019
4	Напольные ковры	Ноябрь 2019
5	Сюжетно-ролевая игра «Театр в жизни детей»	Декабрь 2019
6	Дидактическая игра «Народы России и ближнего зарубежья»	Январь
7	Приобретение центра "Песка и воды"	Февраль
8	Приобретение дидактического пособия по экономике для детей.	Март
9	Ремонт построек на групповом участке	Апрель
10	Преобразовать веранду для познавательной активной деятельности детей.	Май

