

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад присмотра и оздоровления №27 "Солнышко" города Канска

Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад присмотра и оздоровления №27 "Солнышко" города Канска

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4стр.
1.1. Пояснительная записка.....	4стр.
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5стр.
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6 стр.
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы.....	9стр.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	45стр.
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	45 стр.
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	77стр.
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	87стр.
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	95стр.
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	103стр.
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	113стр.
2.7. Иные характеристики содержания Программы	117стр.
2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий	124стр.
2.7.2. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми.....	126стр.
2.7.3. Сложившиеся традиции Организации.....	132стр.
2.7.4. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования.....	134стр.
2.7.5. Взаимодействие ДООУ и социума.....	138стр.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	139стр.
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	139стр.
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами	

и средствами обучения и воспитания.....	145стр.
3.3.Описание распорядка и /или режима дня.....	150стр.
3.4.Описание особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	154стр.
3.5.Описание особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	159стр.
 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	 166стр.
4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	167стр.
4.2. Используемые Примерные программы.....	168стр.
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	170стр.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей и комбинированной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

-создание благоприятных условий для формирования личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечения качества дошкольного воспитания и образования при готовности ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них элементарные представления о здоровом образе жизни, полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, обеспечивая равные возможности для полноценного развития каждого ребенка (одаренные дети, ОВЗ, дети норма)
- развивать в детях познавательный интерес, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению; формировать отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду и условия для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- воспитывать уважение к традиционным ценностям, культуре народов, проживающих в Красноярском крае; формировать гендерные представления; воспитывать у детей стремление в своих поступках следовать положительному

примеру;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, вовлекая родителей в образовательный процесс, формировать компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку;
- развивать самостоятельность и инициативность детей через обеспечение права выбора самим ребенком содержания, средств, форм, самовыражения, партнеров по деятельности;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДООУ разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "Детство" и на основе принципов ФГОС ДО.

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъекта) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

Личностно-ориентированный предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. При его реализации необходимы условия для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение (Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)

Интегративный представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Компетентностный обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей,

педагогов, специалистов) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Диалогический (полисубъективный) означает, что сущность личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесс деятельности, в которую включена личность. Личность обретает свое «человеческое» содержание именно в общении с другими. В этой связи личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми.

Средовой представляет собой способ организации среды и оптимизации ее влияния на личность ребенка. Среда окружающая ребенка бывает образовательной, воспитательной, развивающей, предметной.

Проблемный выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулирование цели, предложение по инициативе детей.

Культурологический предполагающий учёт закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живёт человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

Дифференцированный заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №27 «Солнышко» (далее Программа) составлена на основе Федеральных государственных стандартах дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 29.12.2012г. №273 ФЗ), Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666, а также иных федеральных государственных требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Краткая информация

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад присмотра и оздоровления №27 "Солнышко"

Учредитель: Управление образованием администрации г. Канска

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1975год

Юридический, фактический адрес:

Телефон: 8(39161) 3-87-05

e-mail: dou27kansk@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: mbdou27.my1.ru

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в центре жилого массива. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница с 07ч.00мин. –

19ч.00мин. Суббота, воскресенье – выходной

Ежегодно перед началом учебного года формируется план управления реализацией Программы, который включает в себя:

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- анализ деятельности ДООУ за предыдущий учебный год; -задачи на следующий учебный год;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;
- организационно-педагогическую работу;
- систему внутреннего мониторинга качества образования;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственную работу;
- медицинскую работу;
- мероприятия по внесению коррективов и дополнений в Программу ДООУ.

Разработчики программы:

Заведующий - Л.П.Игнатьева, первая квалификационная категория

Старший воспитатель - С.Ю.Степурка, первая квалификационная категория

Педагог- психолог - Т.В. Бурдина, первая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре - Т.Р.Савченко, высшая квалификационная категория

Воспитатель -Н.В.Гусева, первая квалификационная категория

Географическое положение

Детский сад расположен на правом берегу реки Кан. 663604, г.Канск, ул.Волго-Донская, д.11

Экологические условия

Уровень загрязнения атмосферы города Канска – «низкий».

Объем выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от «Канской ТЭЦ» низкий. В 300 м. от детского сада находится сосновый бор.

Природно-климатические условия

Детский сад находится в зоне резко континентального климата с коротким жарким летом и длинной, холодной зимой. Температура летом может достигать 37°C, а зимой опускаться до минус 51°C. В зимнее время земля промерзает на 2,5-3 метра. Ежегодное количество осадков, составляющее 316 мм, выпадает неравномерно в течение года, 81% осадков приходится на лето. Доминирующими ветрами являются западный и юго-западный.

Структура групп

Возрастная категория детей: с 2 до 7 лет.

Количество групп: 6 из них 4 группы комбинированной направленности.

Ближайшее социальное окружение: ДОО города №18, 50, школа города №20, детская библиотека №8, ДДТ, драмтеатр г. Канск, музыкальная школа №2, дом детства им.Ю.А.Гагарина, дом спорта "Текстильщик",краеведческий музей, выставочный зал.

Состояние здоровья воспитанников.

В ДОО систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Фельдшер определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;
- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;
- оздоровительный бег на прогулке;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- день здоровья.

Основная масса детей I и II группа.

Специфика семей воспитанников

Общее количество воспитанников 158 детей. Мальчиков – 90ч. ,девочек – 68ч.

Состав семей по объему	Полные семьи	68%
	Неполные семьи	27%
	Многодетные семьи	5%
Социальный статус родителей	Служащие	30%
	Рабочие	40%
	Предприниматели	22%
	Безработные	3%
	Домохозяйки	5%
	Студенты	-
	Пенсионеры	-
	Инвалиды	-

Образовательный уровень родителей	Высшее образование	31,5%
	Средне специальное	67%
	Среднее	1,5%
	Неполное среднее	-
Национальный состав семей	Русские	95,5%
	Другие национальности	4,5%
Особые семьи	Инвалиды	0,6%
	Дети ОВЗ	12%
	Опекаемые	1,8%

Условия жизнедеятельности детей в семьях данных категорий удовлетворительные.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года - 100%. Повышение квалификации предполагают разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе на разных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный).

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательные области	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый

	движениями	образ жизни как ценность.
Социально-коммуникативного развития	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми

		и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Ребенок овладевает навыками работы на интерактивной доске, на интерактивном столе.
Познавательного развития	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок имеет представление о растениях и животных, обитающих на территории Красноярского края, ребенок понимает, каким образом климатические особенности края влияют на жизнедеятельность людей его населяющих; ребенок имеет представление о том, что на территории Красноярского края живут разные люди (со своими традициями и обычаями); Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
Речевого развития	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в

		словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Художественно-эстетического развития	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений,

союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной

нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Психологические особенности развития детей с ЗПР.

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2- 2,5 раза. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10 - 15% от общего числа учеников. Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей еще в дошкольном возрасте. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья психических функций позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников.

Этнология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и с органической недостаточностью ЦНС. (Ю.Г.Демьянов, Е.С. Иванов). Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- ЗПР конституционального происхождения. Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

- ЗПР соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

- ЗПР психогенного происхождения – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к

нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.

- ЗПР церебрально-органического происхождения – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л.В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.). Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают изначительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава). Многие исследователи (Т. В. Егорова, В.Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти. По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия. Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов. Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР. У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава). Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребенка. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателей группы, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Психолого–педагогические особенности детей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ДЦП).

В связи с тем, что среди нарушений опорно-двигательного аппарата основное место занимает детский церебральный паралич (ДЦП), 89% детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - это дети с ДЦП. За последние годы данное заболевание стало одним из наиболее распространенных

заболеваний нервной системы у детей (частота его проявлений в РФ достигает в среднем 6 на 1000 новорожденных. Современная статистика только по Москве насчитывает около 9000 инвалидов детства с ДЦП). Поэтому целесообразно остановиться на психолого-педагогической характеристике детей, страдающих церебральным параличом.

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны центральной нервной системы за функционированием мышц. Двигательные нарушения очень часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, а также нарушениями функций других анализаторных систем. При этом все расстройства имеют разную степень выраженности, варьируясь от легких до грубейших нарушений, где могут наблюдаться различные их сочетания. Важно отметить, что ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием лечения состояние детей, как правило, улучшается.

Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП

У ребенка с ДЦП последовательность и темп созревания всех двигательных функций нарушены:

- наличие примитивных врожденных рефлекторных форм двигательной активности, не характерных для данного возрастного этапа. В норме врожденные рефлексы (рефлекс Моро, хватательный, рефлекс отталкивания и др.) угасают к 3 месяцам жизни, создавая благоприятную основу для развития произвольных движений. У детей с ДЦП врожденные безусловные рефлексы не угасают на первом году жизни, а обычно усиливаются и в последующие годы остаются стойкими, что сказывается на сильной задержке в формировании произвольных двигательных актов.
- с большим трудом и опозданием формируются основные моторные функции - такие, как удержание головы в вертикальном положении; повороты со спины на бок, со спины на живот, с живота на спину; навыки сидения; ползания; прямохождение; ходьба; манипулятивная деятельность.

Следует отметить общие нарушения, которые составляют структуру двигательного дефекта при ДЦП:

- нарушение мышечного тонуса по типу повышения (спастичность, мышечная гипертония) или понижения (гипотония), а также меняющийся тонус или смешанная форма с различными сочетаниями нарушений (дистония).
- наличие параличей и парезов (полное отсутствие или ограничение объема произвольных движений). В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное или частичное отсутствие тех или иных движений. А это в своё время затрудняет формирование ходьбы, навыков самообслуживания, предметной, игровой, учебной и других видов деятельности.

Но очень важно понимать, что ДЦП - это не неспособность двигаться вообще, а неспособность произвольно управлять процессом мышечного

движения. В зависимости от локализации нарушения выделяют 4 вида церебрального паралича: тетраплегия (поражение всех четырех конечностей); диплегия (поражение либо верхних, либо нижних конечностей); гемиплегия (поражение либо правой, либо левой половины тела); моноплегия (поражение одной конечности).

Наличие насильственных движений (гиперкинезы и тремор).

Всё это препятствует своевременному формированию предметной, игровой, учебной и других видов деятельности, негативно сказывается на речи и письме.

Нарушения равновесия и координации движений (атаксия). Наблюдается неустойчивость при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях ребенок не может сидеть или стоять без поддержки. Нарушения равновесия тела и координации движений проявляются в патологической походке, которая наблюдается при различных формах ДЦП. Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате ребенок испытывает трудности в манипулятивной деятельности и при письме. Такие дети затрудняются бросить мяч в цель, поймать его. Наблюдается несоразмерность движений (прежде всего рук). Ребенок не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место.

Содружественные движения (синкинезии). У детей с ДЦП часто наблюдаются патологические синкинезии, когда выполнение любого произвольного движения сопровождается непроизвольными движениями в других частях тела. В первую очередь вовлекаются наиболее пораженные конечности. Например, ребенку предлагается взять игрушку, поднять руку и др. В ответ мы видим, как пораженная нога сгибается в колене, приводится к туловищу и т.д. У детей с церебральным параличом отмечаются также оральные синкинезии, которые проявляются в том, что при попытках к активным движениям или при их выполнении происходит непроизвольное открывание рта. Наличие патологических синкинезий усложняет и затрудняет формирование произвольных движений и освоение различных видов деятельности.

Наличие защитных рефлексов. Непроизвольные движения, выражающиеся в сгибании или разгибании парализованной конечности при ее раздражении.

Нарушение ощущения движений (кинестезии). Развитие двигательных функций тесно связано с ощущением движений. При всех формах ДЦП нарушается кинестетическая чувствительность, и ребёнку сложно определить положение собственного тела в пространстве, нарушается координация движений и пр. У многих детей искажено восприятие направления движения. Например, движение ноги вперед ощущается как движение в сторону. Нарушение ощущений движений еще более обедняет двигательный опыт ребенка, способствует развитию однообразия в совершении отдельных движений, задерживает формирование тонких координированных движений. Всё это приводит к неадекватности во взаимодействии ребенка с окружающей средой, к нарушениям в формировании различных видов деятельности.

Формы детского церебрального паралича

В настоящее время в нашей стране принята классификация ДЦП К.А. Семеновой. Данная классификация учитывает все проявления поражения мозга, характерные для каждой формы заболевания - двигательные, речевые и психические, а также позволяет прогнозировать течение заболевания. Согласно этой классификации выделяют пять форм детского церебрального паралича.

Спастическая диплегия. Это наиболее распространённая форма ДЦП, встречающаяся в среднем у 50% детей с церебральным параличом. При данной форме имеются двигательные нарушения в верхних и нижних конечностях, причем ноги поражены сильнее, чем руки. Степень поражения рук может быть различной - от выраженных ограничений в объеме и силе движений и до легкой моторной неловкости. При спастической диплегии основным признаком является повышение мышечного тонуса в нижних конечностях с ограничением объема и силы движений. Выраженные симптомы спастической диплегии обнаруживаются уже в первые дни жизни ребенка. При купании и пеленании появляется повышенный тонус мышц, проявляющийся в тугоподвижности, сопротивлении пассивным движениям. У детей отмечается вынужденное положение конечностей, при котором бедра повернуты внутрь, колени прижаты друг к другу. Дети начинают ходить с опозданием. Повышение мышечного тонуса преобладает в приводящих мышцах бедер, в силу чего наблюдается перекрещивание ног при опоре на пальцы, что нарушает осанку, затрудняет стояние и ходьбу. Обе ноги при попытке встать или лечь приводятся в движение одновременно. Относительно легкое нарушение двигательных функций рук позволяет пользоваться ими: ребёнок помогает себе при передвижении и во время ходьбы (при своевременном комплексном лечении ходьба осваивается), дает возможность развивать и формировать навыки самообслуживания, трудовые навыки, навыки письма и т.д.

Интеллектуальное развитие данной категории детей часто находится на нижней границе возрастной нормы и компенсируется в дошкольном или младшем школьном возрасте под воздействием систематических занятий с дефектологом. У 70—80% детей со спастической диплегией отмечают нарушения речи. При ранней коррекционно-логопедической помощи речевые расстройства наблюдаются реже, и степень их выраженности значительно меньшая. Такие дети могут учиться в специальных школах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в средних общеобразовательных школах и на дому (по программе массовой школы или по индивидуальной программе). Часть детей имеет умственную отсталость разной степени тяжести. Эти дети обучаются по программе школы VIII вида. Прогноз при данной форме заболевания благоприятный в плане преодоления психических и речевых расстройств и менее благоприятный в отношении становления двигательных функций. Степень социальной адаптации высокая и

может достигать уровня здоровых людей при сохранном интеллекте и достаточном развитии манипулятивной функции рук.

Двойная гемиплегия. Самая тяжелая форма ДЦП, встречающаяся где-то 55% детей с церебральным параличом. Диагностируется уже в период новорожденности. Характеризуется тяжелыми двигательными нарушениями во всех четырех конечностях, причем руки поражаются в такой же степени, как и ноги, а иногда и сильнее. Развитие двигательных функций крайне затруднено. Дети не держат голову, не сидят, не стоят и не ходят. Не развиваются предпосылки к самостоятельному передвижению, формированию навыков самообслуживания. Однако ранняя и систематическая работа по физическому воспитанию в сочетании со всеми видами консервативного лечения может привести к улучшению в состоянии.

Интеллект страдает больше, чем при других формах ДЦП. Интеллектуальное развитие детей соответствует олигофрении в степени тяжелой дебильности, имбецильности или идиотии. В речевом развитии отмечаются грубые нарушения по типу анатрии (речь полностью отсутствует либо произносятся отдельные звуки, слоги). Прогноз двигательного, психического и речевого развития неблагоприятный. Некоторые дети с трудом овладевают навыком сидения, но даже в этом случае тяжелые отклонения в психическом развитии препятствуют их социальной адаптации. В большинстве случаев дети с двойной гемиплегией необучаемы.

Гемипаретическая форма наблюдается в среднем у 20% детей с ДЦП. Характеризуется повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Чаще отмечается более тяжелое поражение руки. Мышечный тонус в руке высокий, она согнута и локтевом суставе, приведена к туловищу; кисть опущена и сжата в кулак. Если ребенок не пользуется пораженной рукой, то со временем наблюдается ее отставание в росте. В зависимости от локализации поражения при этой форме могут наблюдаться различные нарушения. При поражении левого полушария часто отмечаются нарушения речи в форме моторной алалии, а также дислексия, дисграфия и нарушение функции счета, может сопровождаться нарушениями фонематического восприятия. При поражении правого полушария отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы в виде агрессивности, инертности, эмоциональной лабильности. Овладение возрастными двигательными навыками происходит с опозданием. Дети начинают ходить в 2-3 года.

Патология речи отмечается у 30-40 % детей. Интеллектуальное развитие варьируется от нижней границы возрастной нормы до грубого интеллектуального дефекта. Причем снижение интеллекта не всегда пропорционально тяжести двигательных нарушений. Прогноз двигательного развития благоприятный при своевременно-адекватном лечении. Практически все дети ходят самостоятельно, навыки самообслуживания формируются. Обучаемость и уровень социальной адаптации детей с гемипаретической формой ДЦП во многом определяются интеллектуальными возможностями ребенка, а не тяжестью двигательных нарушений.

Гиперкинетическая форма встречается примерно у 15% детей с

церебральным параличом. Характеризуется двигательными расстройствами, проявляющимися в виде насильственных непроизвольных движений - гиперкинезов. Первые проявления гиперкинезов начинают выявляться с 4-6 мес. в мышцах языка, и только к 10-18 мес. появляются в других мышечных группах: мышцы лица, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей, достигая максимального развития к 2-3 годам жизни. Гиперкинезы возникают непроизвольно, исчезают во сне и уменьшаются вдвое, усиливаются при движении и волнении, утомлении и эмоциональном напряжении.

Гиперкинезы часто сочетаются с изменениями мышечного тонуса по типу дистонии, переходом от низкого тонуса к тоническим спазмам в определенных группах мышц. Так как гиперкинезы не могут подавляться волевым усилием, осуществление произвольных движений затруднено. Дети длительное время не могут научиться самостоятельно сидеть, стоять и ходить. Очень поздно (лишь к 2-4 годам) начинают держать голову, садиться. Еще более сложно освоить стояние и ходьбу. Чаще всего самостоятельное передвижение становится возможным в 4-7 лет, иногда позже. Походка у детей обычно толчкообразная, асимметричная. Равновесие при ходьбе легко нарушается, но стоять на месте больным труднее, чем идти. Наличие насильственных движений в мышцах верхних конечностей затрудняет развитие манипулятивной, предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности и навыков самообслуживания. 90% детей с гиперкинетической формой ДЦП имеют речевые нарушения, чаще всего в форме гиперкинетической дизартрии. Нарушения слуха наблюдаются у 5-20 %, у 10-15% отмечаются судороги. Психическое развитие страдает меньше, чем при других формах церебрального паралича, интеллектуальное развитие в большинстве случаев находится в границах возрастной нормы. Нарушение психического развития по типу умственной отсталости имеет место у 25% детей.

Прогноз развития двигательных функций зависит от тяжести поражения нервной системы, от характера и интенсивности гиперкинезов. Это вполне благоприятная форма в отношении обучения и социальной адаптации. При умеренных двигательных расстройствах дети могут научиться писать, рисовать. Обучение данной категории детей может осуществляться при сохранном интеллекте в средних общеобразовательных школах и на дому (по программе массовой школы или по индивидуальной программе), а также в специальных школах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Некоторые из них учатся в школе для умственно отсталых детей, что бывает обусловлено тяжелой речевой патологией и наличием гиперкинезов рук, не позволяющих освоить письмо. По окончании школы больные с этой формой ДЦП чаще, чем с другими формами заболевания, поступают в средние и высшие учебные заведения, как правило, успешно заканчивают их и адаптируются к доступной трудовой деятельности.

Атонически-астатическая форма наблюдается в среднем у 10% детей с ДЦП и характеризуется, прежде всего, низким мышечным тонусом и несформированностью реакций равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушением координации движений и динамическим тремором. На 1-году

жизни выявляются гипотония и задержка темпов психомоторного развития (дети долго не могут держать голову, сидеть начинают 1,5-2 года, стоять и ходить в 6-8 лет), функции хватания и манипулирования с предметами формируются в более поздние сроки и сопровождаются выраженным тремором рук и расстройствами координации движений. Походка характеризуется неустойчивостью. Для сохранения равновесия дети ходят, широко расставляя ноги в стороны, пошатываясь, однако часто падают. Траектория движения зигзагообразная. Дети испытывают существенные затруднения при совершении многих моторных актов: им трудно стоять, перешагивать препятствия, совершать повороты, прыжки, бегать и др. Все движения отличаются неточностью и несоразмерностью. Часто отмечается нарушение ритма движений, они затрудняются ходить под музыку в заданном ритме и темпе; при ходьбе координация движений рук и ног рассогласована. Тремор и нарушения координации движений рук сказываются на формировании навыка письма: буквы «пляшут», они неровные и чрезмерно большие, письмо прерывистое. У большинства детей отмечаются речевые нарушения в виде задержки речевого развития, атактической дизартрии; может иметь место алалия. В 55% случаев у детей с атонически-астатической формой ДЦП отмечается олигофрения в степени дебильности и имбецильности.

У большинства детей отмечается смешанный характер заболевания, проявляющийся в сочетании разных форм ДЦП. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью поражения ЦНС. Дефицитарность моторной сферы приводит к двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушениям эмоционально-волевой сферы. Поэтому очень важно рассмотреть специфические особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.

Развитие познавательной сферы детей с детским церебральным параличом

Считается, что примерно 20-25 % детей с ДЦП имеют потенциально сохранный интеллект, однако развитие их идет в дефицитарных условиях, что сказывается на психическом развитии. Задержка психического развития встречается приблизительно у 50% детей с церебральным параличом, и олигофрения имеет место у 25% детей с ДЦП. Но при всём этом нет прямой зависимости между выраженностью двигательных и психических нарушений - например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием психических процессов. Важную роль в психическом развитии играют условия адекватного воспитания и обучения. Главные особенности познавательной деятельности и всей личности ребенка с ДЦП - это выраженная диспропорциональность, неравномерность, нарушение темпа развития и качественное своеобразие.

Также важно заметить, что все психические процессы при данном заболевании имеют ряд общих особенностей - таких, как:

- нарушение активного произвольного внимания, которое отрицательно сказывается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП;
- выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.

Выделим специфические особенности развития познавательной сферы детей с церебральным параличом. Следует отметить нарушение формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Ребёнок застревает на отдельных элементах. Отмечаются трудности формирования произвольного внимания.

При всех формах церебрального паралича происходит задержка и нарушение развития кинестетического анализатора. Дети затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного контроля. Ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов наощупь затруднены.

Нарушается процесс активного восприятия окружающего мира. В силу двигательного дефекта затрудняется перцептивная активность, которая в свою очередь ведёт к задержке развития свойств восприятия, таких как активность, предметность, целостность, структурность и др. Всё это негативно сказывается на формировании образа восприятия и развитии зрительно-предметного восприятия в целом. Нарушен целостный образ предметов, стратегия восприятия фрагментарна. Ребенок плохо узнает предметы окружающего мира, не может соотнести эти предметы с их изображением. Затрудняется в узнавании усложненных вариантов предметных изображений. Многие не умеют найти нужную картинку или узнать ее, не умеют найти важную деталь на картинке.

Недостаточность сенсорно-перцептивного развития связана с низким уровнем кинестетического, зрительного и слухового восприятия. Дошкольники с церебральным параличом с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов, плохо дифференцируют сходные формы - круг и овал, квадрат и прямоугольник.

Отмечаются нарушения пространственного восприятия, у детей с ДЦП есть трудности в пространственно-временной ориентировке. Выражены нарушения схемы тела, с запозданием формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела, затруднена дифференциация правой и левой стороны тела, многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятия далеко, близко, дальше. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).

Нарушение восприятия приводит к задержке психического развития и сказывается на овладении учебными предметами, поскольку именно оно

составляет фундамент всей психической познавательной системы.

Нарушения в формировании образной памяти (включающей в себя зрительную, слуховую, осязательную память) большей частью являются следствием нарушений восприятия. Двигательная память развивается у детей с ДЦП с опозданием и весьма своеобразно. У некоторых детей с ДЦП механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее, поэтому на начальных этапах обучения она помогает осваивать счет и чтение. Однако наблюдается механическое запоминание порядка следования явлений и их названий. Дети с ДЦП правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, путают то, что уже было, с тем, что наступит, т.е. возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений. Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ДЦП, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении. Более полно дети с церебральным параличом запоминают яркие предметы и те, по которым можно создать больше ассоциативных связей.

У детей с ДЦП имеется ряд особенностей формирования мышления. Наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием и весьма своеобразно; так как ребенок с ДЦП лишен возможности двигаться либо такая возможность ограничена, он познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и рассказах окружающих. Поэтому очень часто у детей с ДЦП имеет место вербализация. Зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинают развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления и, не основываясь на чувственном опыте. Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ДЦП проявляется в том, что мыслительные операции формируются с запозданием. Дети с трудом устанавливают сходство различия, причинно-следственные связи, обобщают. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей, чаще всего по цвету. Обычно задержка в развитии логического мышления сочетается с низким уровнем сформированности познавательных интересов, с преобладанием игровых мотивов.

Речевое развитие детей с ДЦП характеризуется количественными и качественными патологическими особенностями, которые начинают проявляться в доречевой период (у детей наблюдается малая активность звуковых проявлений, их лепет беден, фрагментарен). Выраженность тонических рефлексов повышает тонус мышц языка, затрудняет дыхание, голосообразование. Подобные нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности и нарушают звукопроизводительную сторону речи. Сроки речевого развития у детей, как правило, задержаны (первые слова появляются к 2-3 годам, фразовая речь - к 3-5 годам). Мелодико-интонационная сторона речи также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, интонации невыразительны. У 60-70% детей с ДЦП отмечается дизартрия.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон

речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов и абстрактных понятий. Часто отмечаются нарушения формирования грамматического строя речи, которые зачастую обусловлены лексическими расстройствами. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом. При ДЦП речевые расстройства затрудняют общение детей с окружающими и отрицательно сказываются на всем их развитии.

Развитие всех видов деятельности у детей с ДЦП проходит своеобразно, связано это в основном с двигательной патологией. Так как предметные действия затруднены и зрительно моторная координация зачастую не сформирована, предметная деятельность развивается со значительным опозданием. А это в свою очередь негативно сказывается на становлении игровой деятельности. Игровая деятельность дошкольников с ДЦП носит процессуальный, подражательный характер, замысел игры отсутствует, набор операций ограничен, отмечается бедность средств выразительности, скупость или отсутствие речевого сопровождения игровых действий. Целенаправленно-грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей и проведение коррекционно-развивающей работы с ними по обучению игровой деятельности с показом игровых действий и ситуаций изменяет характер игры.

Дети начинают отображать последовательность сюжетных действий, возникает использование предметов-заместителей, временная продолжительность игры возрастает. Особое внимание уделяется навыкам самообслуживания. Трудности развития этих навыков связаны с особенностями заболевания. У многих детей отмечается апраксия, т.е. неумение выполнять целенаправленные практические действия. Такие дети с особым трудом осваивают навыки одевания, раздевания.

Основным условием развития предметной, игровой, трудовой, учебной и других видов деятельности у ребенка с ДЦП является проводимая с ним систематическая коррекционно-развивающая работа по формированию основных структурных компонентов каждого из видов деятельности.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП

Развитие личности у детей с ДЦП в большинстве случаев проходит также своеобразно, хотя по тем же законам, что и развитие личности нормально развивающихся детей. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом могут быть связаны как с биологическими факторами (характер заболевания), так и с социальными условиями (воспитание и обучение ребенка в семье и

учреждении). При этом степень нарушения двигательных функций не определяет степень нарушения эмоционально-волевой сферы.

По эмоционально-волевым проявлениям детей с ДЦП условно можно разделить на 2 группы. В одном случае дети с пониженной возбудимостью, чрезмерной чувствительностью ко всем внешним раздражителям. Обычно эти дети беспокойны, суетливы, расторможены, склонны к вспышкам раздражительности, упрямству. Эти дети эмоционально лабильны: то они чрезмерно веселы, шумны, то вдруг становятся вялыми, раздражительными, плаксивыми. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим, усиливаясь в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Следует подчеркнуть, что нарушения поведения отмечаются не у всех детей с церебральным параличом.

У более многочисленной группы детей процесс торможения превалирует над процессом возбуждения. Такие дети отличаются вялостью, пассивностью, безынициативностью, нерешительностью, заторможенностью. Они с трудом привыкают к новой обстановке, не могут адаптироваться в изменяющихся условиях, с большим трудом налаживают контакты с новыми людьми. У данной категории детей отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением, падением, сном и общением. В момент страха у них наблюдаются физиологические изменения (учащение пульса и дыхания, повышается мышечный тонус, появляется пот, усиливаются слюноотечение и гиперкинезы). Они стремятся к ограничению социальных контактов. Причиной этих нарушений чаще всего является гиперопекающее воспитание ребенка и реакция на физический дефект.

Почти у всех детей с ДЦП проявляется личностная незрелость, которая выражается в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Обобщив вышеизложенное, можно отметить, что психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Поэтому перед специалистами, работающими с детьми данной категории, встает важная задача - оказание психолого-педагогической и социальной помощи в профилактике и коррекции этих нарушений.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; - положительная динамика в коррекции нарушений речи; - психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляем ДОУ по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности ДОУ, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление ДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в ДОУ. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой,

отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; - адаптационные карты ребенка.

ДООУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ДООУ в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в регионе и муниципальном образовании; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования: – сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ; – исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; 4 ФГОС ДО, п. 3.2. 13 – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; – включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям в группе раннего возраста (2-3 года).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Критерии:

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым;
- общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику;
- следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках;
- слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; - выполняет простейшие трудовые действия;
- проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости;
- итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько

яблок?» Критерии:

- знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей;
- осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители;
- узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты;
- имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи;
- узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький);
- группирует однородные предметы, выделяет один - много;
- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру;
- проявляет интерес к книгам, и рассматриванию иллюстраций;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение. Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Критерии:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- по просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы;
- отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делать?»);
- может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта; -итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Критерии:

- различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки;
- знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина;
- создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым; -узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы;

- проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Критерии:

- проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком); -умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры;

- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Описание инструментария по образовательным областям во второй младшей группе (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2.Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3.Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

Критерии:

- старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений;
- имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;
- принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Критерии:

- знает свои имя и фамилию, имена родителей;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;
- знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Критерии:

- рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;
- отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; -
- использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; -четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух;

-итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Критерии:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы;
- создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы;
- слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
- различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан;
- замечает изменения в звучании (тихо — громко);
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик—. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик—, дети бегут под зонт

Критерии:

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; -
- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде;
- умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Описание инвентаря по образовательным областям в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная

ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?» 3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать.

Почему?» Критерии:

- старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
- понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается;
- понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- имеет представления о мужских и женских профессиях;
- проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги;
- готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Критерии:

- знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;
- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением;
- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность; -итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?» Критерии:

- рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки;
- имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; -определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

-поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы; -итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Критерии:

- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты;
- знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности;
- имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами;
- узнает песни по мелодии;
- может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Критерии:

- знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;
- соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик;
- ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол;
- строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Описание инструментария по образовательным областям в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3.Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься». Критерии:

-старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; -может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям;

-понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики; -понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается; -выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы;

-имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества;

-проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль; -итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Критерии:

- знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии;
- знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения;
- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;
- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);
- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1);
- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры;
- выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;
- ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом); - называет времена года, части суток, дни недели;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?» Критерии:

- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение; -драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет

- по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;
- определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком;
- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано». Критерии:

- способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;
- создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества;
- различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений;

-может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; -умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении); -играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь

в сопровождении муз. инструмента;

-итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Критерии:

- знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;

- соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;
- умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике;
- умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;
- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Описание инструментария по образовательным областям в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?» Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в

шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть?»

Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Критерии:

- внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным;
- может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор;
- договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила;
- следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур;
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2.Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?» Критерии:

- проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;
- знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение;
- знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России;

- может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения;
- имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);
- знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых
- Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5);
- составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой;
- называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;
- знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели
- итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»
Критерии:

- называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст; -пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения,
- составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- при необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие

слова, синонимы, антонимы, сложные предложения;

-итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки,

палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, инди-видуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка.—{любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент». Критерии:

-знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;

-знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности;

-создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;

-создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;

-правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги;

-умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие;

-исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, инди-видуально и коллективно;

-итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Критерии:

-знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать;

-называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;

-выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног;

-умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;
-умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении;
-умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч; -итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).

Автор: Н.В.Верещагина "Диагностика педагогического процесса", рекомендовано программой "Детство"

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): -социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры ;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае

необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных

представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ.- Воронеж. Издательство «Учитель», 2014. Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. "Интегрированный подход" Москва "Издательство Скрипторий 2003" 2016г. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)».- Волгоград: Учитель, 2013. Гербова В.В. «Коммуникация детей младшего возраста», 2014	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда; Куклы, одежда для кукол; Коляски; Гладильная доска, утюги. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Медицинские халаты и шапочки; Набор доктора; Ростомер; Кукла «Доктор»; Телефон; Баночки. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; машины – самосвалы, грузовики; легковые автомобили, каталки, коляски.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой детей младшего возраста». М.: Мозаика- Синтез, 2014. Е.Н.Соляник Развивающие игры для детей раннего возраста. Детство - пресс. Санкт - Петербург 2014г. Янушко Е.А. « Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2013.	Картинки и игрушки домашних животных и их детёнышей, овощей и фруктов. Матрешки; Пирамидки; Мозайка; Стол грибочки; Шнуровка; Лото; Предметные сюжетные картинки Пособие на липучках рамки в вкладыши с геометрическими формами

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Павлова Л.Н. «Развитие речи и мышления». Раннее детство: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2004. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет».-3-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2016.	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; Кукольный театр; Пальчиковый театр; Настольный театр. Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- синтез, 2013. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013. Штейнле Н.Ф. «Изобразительная деятельность». Младшая группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей». Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика- Синтез, 2013. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. _ М.: Мозаика- Синтез, 2013.	Дудочки; Погремушки; Гитара; Гармонь; Бубен; Микрофон; Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки, игрушки-инструменты с фиксированным звуком. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; Образцы по аппликации и рисованию; Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет. Тематическая подборка детской художественной литературы; Портреты писателей и поэтов.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; –
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что

полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»: Практическое пособие.- Воронеж «Учитель», 2014. Чарнет К, Мерфи М, Кларк Ч.«Энциклопедия игр с малышом (с рождения до 3 лет)» Питер, 2013.	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); Бубен большой и маленький; Скакалки; Кегли (большие и маленькие); Кубики, флажки, «косички»; Кольцеброс; Дидактический материал «Спорт»; Ворота, для прокатывания мяча; Мешочки с песком; Игра «Дартс»; Обручи разных размеров; Гимнастические палки; Массажные дорожки и коврик; Флажки, погремушки, ленты.

Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи ребенка)
3-4 года	1. Знакомство с правилами компромиссного взаимодействия и общения. 2. Овладение способами речевого общения со взрослыми и детьми. 3. Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств
4-5 лет	1. Освоение правил компромиссного взаимодействия и общения. 2. Овладение способами речевого общения с взрослыми и детьми. 3. Освоение правил проявления чувств.
5-7 лет	1. Дальнейшее освоение правил компромиссного взаимодействия и общения. 2. Понимание причин и освоение способов выхода из конфликта (ссоры). 3. Овладение способами речевого общения с взрослыми и детьми. 4. Дальнейшее освоение правил проявления чувств.

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи ребенка)
3-4 года	1. Возникновение позитивного переживания (эмоционального образа) пребывания в детском саду. Приобщение к пребыванию в группе. 2. Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, своей семье, к мировому сообществу.
4-5 лет	
5-7 лет	1. Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду. Приобщение к пребыванию в группе. 2. Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье, к мировому сообществу.

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи ребенка)
3-4 года	1. Развитие умения принимать задачу, поставленную взрослым и приступать к ее выполнению. 2. Развитие чувства радости, удовольствия от поощрения и оценки взрослого, от участия в совместной работе. 3. Овладение простейшими умениями (операциями, трудовыми действиями) для выполнения посильных поручений. 4. Посильное участие в обслуживании себя, поддержания чистоты, порядка в групповой комнате, на участке детского сада, в подготовке столов к занятиям, обеду, наведению порядка в игровых зонах, полках со строительным материалом.
4-5 лет	1. Удовлетворение от чистоты и желания быть аккуратным. Овладение навыками самообслуживания. 2. Проявление трудового усилия на пути достижения результата. 3. Уважение к труду взрослых и своему собственному труду.
5-6 лет	1. Овладение желанием принадлежать к социуму. Соответствовать его нравственным нормам и ценностям. 2. Овладение способами действий, связанными с различными трудовыми действиями. 3. Принятие и удержание задачи достижения результата.
6-7 лет	1. Овладение мотивами, способами самообслуживания, правилами действия в

	ситуациях выполнения поручений.
--	---------------------------------

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи ребенка)
3-4 года	1.Выявление кому (чему) грозит опасность. Соблюдение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях. Понимания смысла знаков, предупреждающих об опасности. 2.Обнаружение опасных ситуаций в ходе слушания и обсуждения литературных произведений, самостоятельных игр с игрушками. Умение предложить возможные способы безопасного поведения. 3.Освоение способов бережного обращения с предметами.
4-5 лет	4.Умение ориентироваться в ситуациях дорожного движения игрового характера. 5.Умение различать тротуар и дорогу. Знание, как безопасно перейти дорогу. Освоение умения переходить улицу с односторонним и двусторонним движением, различение знаков, обозначающих «пешеходный переход». 6.Освоение способов поведения в транспорте: легковом и общественном. 7.Освоение правил поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться.
5-7 лет	1.Замечать опасные ситуации, которые возникают в течение дня. Предвидеть, что может случиться, если не соблюдаются правила. Знать и показывать на плане опасные места. 2.Следовать правилам безопасного поведения по отношению к самим себе и окружающим в ходе подвижных игр, физкультурных занятий. 3.Осваивать правила безопасного поведения с предметами (бытовыми приборами), животными (знакомыми и незнакомыми). 4.Знать правила безопасного поведения по отношению к еде. 5.Знать правила безопасного поведения на водоеме и соблюдать их. 6.Учиться замечать опасные дорожные ситуации, знать и соблюдать правила перехода проезжей части («островок безопасности»). 7.Умение предвидеть ситуации с резким торможением на транспорте, интересоваться, что видит водитель за рулем машины. 8.Знать и соблюдать правила безопасного катания на велосипеде и самокате. 9.Учиться правильно вести себя, если потерялся.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи педагога)
3-4 года	1.Развивать положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей деятельности. 2.Осуществлять поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.
4-5 лет	3.Поощрять возникновение детских вопросов, постепенно переводя детскую любознательность в стойкую потребность в узнавании нового, которая может в дальнейшем направлять деятельность ребенка.

5-7 лет	4.Создать условия для детского экспериментирования. 5.Обеспечивать эмоциональное проживание детьми различных познавательных ситуаций решения познавательных задач в трех формах: - сюжетно-ролевая игра; - игровая мотивация деятельности; - проблемные ситуации, задачи-загадки.
---------	---

-формирование познавательных действий, становление сознания;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи ребенка)
3-4 года	1.Освоение действия идентификации с эталоном при ознакомлении детей с формой, цветом, величиной. 2.Освоение действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов (оттенки цвета, геометрические фигуры различной конфигурации, предметные сериационные ряды. 3.Освоение действия перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира. 4.Ознакомление со свойствами строительного материала и способами построения из него простейших построек. 5.Освоение способов конструирования объектов по готовому образцу и условиям. 6.Овладение способов конструирования объектов по готовому образцу и условиям. 7.Освоение способа построения пространственной композиции из нескольких отдельных построек, включения их в единый тематический комплекс.
4-5 лет	1.Освоение действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их систем. 2.Освоение действий перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира. 3.Овладение представлениями о направлениях пространства и способов ориентировки в нем с помощью наречий и предлогов. 4.Развитие пространственных представлений при составлении планов обозримого пространства (кукольной комнаты). 5.Развитие пространственных представлений с использованием плана части групповой комнаты, всей групповой комнаты, других помещений. 6.Развитие пространственных представлений в процессе графического изображения плана обозримого пространства. 7.Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана всех помещений группы. 8.Восприятие формы объемных строительных деталей с разных сторон, изображая их графически. 9.Обследование строения реальных объектов и конструирование построек с помощью их графического изображения. Выбор из нескольких схем схемы, соответствующей данному объекту. 10.Сооружение построек по готовым графическим схемам. 11.Обследование строения реальных объектов и конструкций построек с использованием дополнения готовых графических моделей новыми элементами. 12.Освоение действий выделения различных свойств предмета (цвета, формы, количества, величины) с помощью фиксирующих значков. 13.Освоение действий отбора нужного количества предметов (без счета) с помощью значков. 14.Освоение действий использования заместителей для отбора заданного

	количества предметов. 15. Освоение действий непосредственного сравнения при упорядочении нескольких предметов по заданному параметру величины путем соизмерения. 16. Освоение действий использования условной меры при сравнении предметов по величине.
5-6 лет	1. Развитие действий соотнесения с эталоном при использовании разновидностей сенсорных эталонов и систем. 2. Развитие действий перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира. 3. Ориентировка в пространстве знакомого помещения в процессе анализа плана. 4. Осознание важности изображения плана. 5. Ориентировка в пространстве с помощью готового плана открытого пространства. 6. Развитие пространственных представлений при ориентировке на плоскости: игровом поле с координатной сеткой. 7. Ориентировка на макете местности по готовому плану. 8. Ориентировка в пространственных свойствах вещей, выделение в строительной детали ее формы с разных позиций. 9. Представление «в уме» пространственной структуры объекта: мысленная замена крупной строительной детали - комбинацией из нескольких мелких элементов; контурной схемы объекта - на части, обозначающие особенности строения. 10. Планирование конструктивных действий на основе применения готовых графических моделей построек. 11. Построение графических моделей на основе анализа конкретных образцов предметов или постройки. 12. Освоение действий построения модели количественных отношений, действий моделирования количественных отношений на счетах. Освоения числа (его числового обозначения) и счета в пределах 10. 13. Овладение действиями моделирования отношений между числами числового ряда. 14. Овладение действиями сравнения количеств и записи их соотношения при помощи знаков и цифр. 15. Овладение действиями моделирования временных отношений (времена года, части суток, дни недели). Развитие «чувства времени». 16. Освоение действия замещения понятий или признака понятий. 17. Освоение действий использования наглядных моделей при соотнесении понятийных отношений разного объема. 18. Освоение действий по построению наглядной модели понятийных отношений.
6-7 лет	1. Совершенствование действия соотнесения с эталоном при использовании эталонов в различных видах деятельности при анализе окружающего. 2. Ориентировка в плане знакомого помещения в процессе анализа плана. 3. Осознание важности изображения плана. Овладение способом изображения плана в определенном масштабе. 4. Ориентировка в пространстве с помощью готового плана открытого пространства. 5. Ориентировка на плоскости: игровом поле с координатной сеткой. 6. Ориентировка на макете местности по готовому плану. 7. Ориентировка в пространственных свойствах строительных отдельных деталей и их простейших комбинациях на основе определения по схематическому изображению пространственного положения одной детали или комбинации из 2-3 деталей относительно друг друга. 8. Воспроизведение конструкции предмета по 2 схемам.

	9. Построение графической модели конструкции конкретного предмета. 10. Моделирование «в уме» фрагментов, скрытых от непосредственного восприятия. 11. Составление обобщенных схем для группы предметов с последующей их конкретизацией. 12. Освоение действий построений модели величинных и временных отношений. 13. Освоение действий графического моделирования количественных отношений, результатов пересчета одного и того же количества группами. 14. Освоение действий сравнения количества и записи соотношения при помощи знаков и цифр. 15. Овладение действиями моделирования отношений между числами числового ряда; при составлении числа из двух меньших. 16. Ознакомление с числом второго десятка и их записью. 17. Освоение действий замещения и моделирования понятий с помощью «логического дерева». 18. Освоение действий использования и построения наглядной модели понятийных отношений.
--	--

-развитие воображения и творческой активности;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи ребенка)
3-4 года	1. Конструирование по собственному замыслу; преобразование готовой постройки воспроизведенной по образцу, путем ее изменения, дополнения деталей, перестановки, изменения темы. 2. Развитие воображения в процессе освоения действия «опредмечивания» (дополнения до целого) на наглядном материале. 3. Развитие воображения в процессе освоения действия «детализации» на словесном материале.
4-5 лет	1. Конструирование по собственному замыслу. 2. Развитие воображения в процессе освоения действия «опредмечивания» на наглядном материале. 3. Развитие воображения в процессе освоения действия «детализации» на словесном материале. 4. Развитие воображения в процессе сочинения сказок и историй с опорой на заместители.
5-6 лет	1. Построение условных структурных изображений животных, внесение изменений в строение животного при передаче его характера и эмоционального состояния. 2. Разработка собственного конструктивного замысла на разных основаниях. 3. Развитие воображения в процессе освоения действий «детализации» на словесном материале. 4. Развитие воображения в процессе сочинения сказок с опорой на заместители и пространственно-временную модель.
6-7 лет	1. Освоение узловых моментов разработки конструктивного замысла. 2. Развитие воображения при сочинении сказок с опорой на вспомогательные средства. 3. Развитие воображения при сочинении историй по заданной теме.

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как Общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи ребенка)
3-4 года	1.Овладение представлениями о растениях ближайшего окружения. Использование условных обозначений объектов неживой природы. 2.Овладение представлениями о диких и домашних животных. Овладение действиями замещения мест обитания диких и домашних животных условными обозначениями. 3.Овладение представлениями о воде и земле. Использование условных обозначений воды и земли в различных ситуациях. 4.Формирование представлений о себе, своей семье, городе и деревне.
4-5 лет	1.Освоение в различных ситуациях природоведческих знаний. 2.Использование представлений о характерных особенностях времен года. Освоение действий замещения объектов и явлений природы условными обозначениями. 3.Освоение представлений о последовательности смены времени суток. Освоение действий наглядного моделирования: использование модели части суток. 4.Освоение представлений о последовательности смены времен года. Освоение действий наглядного моделирования: использование модели смены времен года. 5. Развитие представлений о свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека. Освоение опыта экспериментирования. 6.Формирование представлений о человеке, строении основных функциональных систем организма. Развитие представлений о профессиях человека, его труде и отдыхе. Развитие представлений о городе, стране.
5-6 лет	1.Развитие представлений о городе. Ориентировка по макету местности, готовому плану города с обозначением значимых объектов на карте (улиц, водоемов достопримечательностей и т.д.) 2.Овладение представлениями об отличительных признаках живой и неживой природы, растениях и животных. Освоение действий классификации объектов с использованием условных обозначений. 3.Овладение представлениями об экосистемах (лес, луг, водоем, город), о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах. 4.Овладение представлениями о свойствах воздуха, магнита, их значении в природе и жизни человека. Приобретение опыта экспериментирования. 5. Развитие представлений о планете Земля, людях ее населяющих, различных государствах. Развитие представлений о России, столице, государственных символах, о президенте.
6-7 лет	1.Развитие представлений о крае и стране. Ориентировка по различным видам карт края, страны. 2.Овладение представлениями об условиях жизни растений и животных в различных природных зонах (Крайнего Севера, тайги и смешанных лесов, степей или саванн, пустынь, джунглей). Освоение действий замещения условий жизни в различных природных зонах Земли. Выделение взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природных зонах. 3.Использование природоведческих знаний и знаковых средств в различных ситуациях взаимодействия с воспитателем (создание музея, оформление группы и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития:

- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи педагога)
3-4 года	1. Способствовать накоплению и обогащению словаря. Активизация существительных, глаголов, прилагательных и наречий. 2. Ознакомление с тем, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия. Учить правильно называть предметы, их особенности от видимых и явных до внутренних качеств предмета. 3. Учить называть слова с противоположным значением. 4. Формировать понимание и употребление обобщающих понятий. 5. Учить понимать семантические отношения слов разных частей речи. Многозначность слов. 6. Развивать понимание и использование в речи грамматических средств. Способствовать активному поиску ребенком правильной формы слова. 7. Подвести к составлению связных текстов на основе взаимосвязи всех сторон речи. 8. Учить пересказывать литературные произведения. Составлять рассказы об игрушке и по картине.
4-5 лет	1. Уточнить обобщающие понятия. Учить называть действия, связанные с движением игрушек, животных, подбор определений к заданным словам. 2. Учить понимать смысл загадок, сравнивать предметы по разным основаниям. 3. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения, понимать многозначные слова. Различать слова близкие и противоположные по звучанию. 4. Расширить круг грамматических явлений, подлежащих усвоению. 5. Учить пересказывать, составлять небольшие рассказы по картине. Из личного опыта, об игрушке. 6. Формировать навыки повествовательной речи.
5-6 лет	1. Продолжать обогащать, уточнять и активизировать словарь, развивать умение обобщать, сравнивать, противопоставлять. 2. Вводить в словарь детей слова, обозначающие материал из которого сделан предмет, широко используя загадки, описания предметов их свойств, качеств и действий. 3. Развивать понимание смысловой стороны слова, расширению запаса антонимов, синонимов, эпитетов, многозначных слов.
6-7 лет	4. Обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности, дать детям полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. 5. Учить пересказыванию литературных произведений связно, последовательно и выразительно передавать готовый текст без помощи взрослого, развивать в рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный рассказ.

	6.Формировать в рассказывании по серии сюжетных картин умение развивать сюжетную линию, придумывать название. 7.Обучать рассказыванию из личного опыта. 8.Формировать элементарные знания о структуре повествовательного текста.
--	--

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи педагога)
3-4 года	1.Создание условий для: переориентировки ребенка со смысловой стороны на звуковую; овладение детьми звукоподражанием и произношением звуков, развитие артикуляционного аппарата. 2.Развитие произвольных движений рук и пальцев рук.
4-5 лет	1.Познакомить со звучащим словом. Учить сравнивать слова по громкости звучания. 2.Познакомить детей с протяженностью слова. Обучать умению делить слова на части (слоги). 3.Создание условий для овладения детьми способом интонационного выделения звука в слове, определение первого звука в слове. Развивать умение называть слова на заданный звук. 4.Обучать различению согласных по твердости и мягкости их звучания. 5.Создание условий для развития у детей произвольных движений пальцев рук.
5-6 лет	1.Обучение использованию разных видов моделей для измерения протяженности слов. Обучение действиям подбора слов к заданной слоговой структуре. 2.Обучение пониманию смысловозначительной функции звука в слове, действиям звукового анализа, дифференциации твердых и мягких согласных звуков. 3.Развитие представлений о пространственных отношениях, зрительно-двигательной координации, глазомера. Обучение созданию целостного графического изображения из элементов. Развитие двигательного аппарата руки и укрепление мелких мышц кисти.
6-7 лет	1.Знакомство с гласными буквами и правилами их написания после согласных звуков и йотированной функции гласных звуков. Овладение механизмом чтения. 2.Развитие представлений о предложении.

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи ребенка)
3-4 года	1.Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. 2.Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. 3.Освоение действий замещения персонажей сказок, развитие двигательного моделирования. 4.Развитие действий построения двигательной модели при проведении игр-драматизаций.

	5.Освоение действий использования символических средств для передачи отношения к персонажу сказки.
4-5 лет	1.Овладение средствами передачи текста. Описание игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению. 2.Освоение действий замещения персонажей сказок, развитие действия построения двигательной модели сказки как основы для пересказа. 3.Освоение действий моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. 4.Освоение действий передачи отношения к персонажам сказок и историй с помощью самостоятельно придуманных символических средств.
5-6 лет	1.Развитие эмоциональных отзывов, умение участвовать в проживании событий сказки, обозначить свое отношение к персонажам сказки. 2.Освоение действий замещения персонажей сказок и историй, действий построения двигательной модели сказки как основы для пересказа, действий использования и построения пространственно-временной модели для пересказа. 3.Освоение действий моделирования игрового пространства и планирования при проведении игры драматизации.
6-7 лет	1.Освоение действий замещения персонажей сказок и историй. 2.Развитие действия построения пространственной модели сказок. 3.Развитие действий использования пространственно-временной модели для пересказа сказки или истории. 4.Освоение действий моделирования игрового пространства и планирования при проведении игры-драматизации. 5.Развитие понимания обобщенного смысла сказок. 6.Освоение действий передачи отношения к персонажам сказок и историй, к окружающему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи педагога)
3-4 года	1.Создать условия для освоения детьми навыков графического, пластического замещения предмета, овладеть способом ритмической организации листа. 2.Помочь овладеть способом смешения красок и получения в результате всех цветов спектра. 3.Научить способу передачи структуры объекта в рисунке и лепке.
4-5 лет	1.Создать условия для передачи в изобразительной работе живого объекта, знакомого детям, сначала в пластике, потом в графике, осваивая умение, располагать части относительно друг друга, затем в рисунке передачи структуры объекта в движении. 2.Способствовать освоению художественной символики.

	3. Развитие воображения в процессе детализации образов. 4. Помочь освоить способ изображения человека в движении.
5-6 лет	1. Продолжать знакомить с произведениями разных видов искусства, спецификой оформления детских книг, углубить представления о современной архитектуре, особенностях интерьера. 2. Обучение детей созданию пейзажа посредством наблюдений за пространственными отношениями в природе. 3. Обучение детей созданию живописных композиций, передающих пространственное соотношение позиций персонажей. 4. Обучение детей созданию динамичной живописной композиции.
6-7 лет	1. Способствовать выбору темы творческой работы. Создать условия для изучения и проработки общекультурных материалов данной темы. 2. Помочь определить характер образов героев композиции. Дать рекомендации относительно изображения деталей. Учить использовать различные технологии для передачи выразительности образов и создания окружающего мира этих героев. 3. Создание условий для завершения работы над живописной композицией. Помочь оформить оконченную композицию. Подготовить к вернисажу.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития:

- развитие двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи педагога)
3-4 года	1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
4-5 лет	2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5-7 лет	

Возраст	Образовательно-развивающие задачи (задачи педагога)
3-4 года	1. Учить различать и называть органы чувств. Дать представление об их роли в организме, как их беречь и ухаживать за ними.

	2. Дать представление о полезной и вредной пище; овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для человека. 3. Дать представление о ценностях здоровья, желание вести здоровый образ жизни. 4. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
4-5 лет	1. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Дать представление о необходимых телу веществах (белки, жиры и углеводы) и витаминах. 2. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». 3. Учить заботиться о своем здоровье, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. 4. Дать представление о составляющих здорового образа жизни.
5-6 лет	1. Расширять знания об особенностях функционирования организма, о составляющих здорового образа жизни. 2. Формировать потребность в здоровом образе жизни. 3. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
6-7 лет	1. Дать знания о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья (А.В.Суворов, В.Дикуль, А.Шварцнеггер и др.) 2. Учить навыкам самоконтроля за состоянием собственного здоровья. 3. Формировать отрицательное эмоционально-оценочное отношение к вредным привычкам.

Младшая группа

№	Образовательные области	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
1.	Речевое развитие	Ушакова О.С. «Развитие речи» 2014г. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». 2017г. Ельцова О.М. «Реализация Содержания образовательной области Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций». 2016г. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». 2016г.	Картины «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Троллейбус и игрушки»; игры: «Придумай и расскажи», «Расскажи мне...», «Шаловливый ветерок», «Чей это голосок». Громова О.Е., Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. «Развитие речи детей 3-4 лет» Часть 1. Громова О.Е., Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. «Развитие речи детей 3-4 лет» Часть 2. Громова О.Е., Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. «Развитие речи детей 3-4 лет» Часть 3.
2.	Познавательное развитие	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» 2016г. Петерсон Л.Г. «Игралочка». 2014г. Соломенникова О.А.	Календарь природы, дидактическое пособие «Календарь с часами»; игры: «Узкое-широкое», «Фрукты, овощи», «Один-много», «Чей это

		«Ознакомление с природой в детском саду». 2016г.	голосок». Мосягина Л.И. «Дидактический материал к занятиям по экологии». 2016г.
3.	Социально-коммуникативное развитие	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». 2015г. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе». 2004г. Смирнова Т.В. «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе». 2014г. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область Социализация». 2013г. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». 2015г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». 2017г. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». 2016г.	Теневой театр, плакаты: «Уроки вежливости», «Правила дорожного движения»; игры: «Кто в домике живет?», «Что изменилось?», «Скажи какой», «Чего не стало?»
4.	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. 2007г. Лыкова И.А. «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада. Конспекты занятий». 2013г. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Ладушки» 2013г. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. 2017г. Лыкова И.А. «Изобразительная	Росписи: «Дымковская», «Гжель», «Хохлома»; игры: «Оркестр», «Цветные капельки», «Дымковская мозаика», «Собери гжельскую розу».

		деятельность в детском саду». Первая младшая группа. 2017г. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. 2009г. Погодина С.В. «Шаг в искусство». Методические рекомендации по реализации программы. 2-7 лет. 2016г. Погодина С.В. «Шаг в искусство». Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. 2015г. Губанова Н.Ф. «развитие игровой деятельности». 2016г.	
5.	Физическое развитие	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» 2015г. Змановский Ю.Ф., «Здоровый дошкольник», 2015г. Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления дошкольников» 2014г, Сичева Л.Н. «Физкультура-это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2015г.	Кегли, мячи, скакалки, массажный коврик, обручи; игры: «Спорт», «Кто кого обгонит», «Беги ко мне».

Средняя группа

№ п/п	Образовательные области	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
1.	Социально – коммуникативное развитие	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва. ЦГЛ 2012 г. Бондаренко Т.Н. Комплексные занятия средней группы детского сада. «Учитель» Воронеж. 2013 г. Бурдина С.В. Петрова В.И. Стульник Д. Этические беседы с дошкольниками, изд.	Оформленные сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Мы строители», «Больница», кухня, куклы, посуда, детская мебель. Модуль с использованием правил дорожного движения, картотека дорожных знаков, дидактические игры по правилам дорожного движения, альбомы с ПДД, картотека подвижных игр, машинки. Дидактические пособия, портреты Президента РФ,

		МозайкаСинтез , Москва 2016 Волочкова В.Н, Степанова Н.В «Конспекты занятий средней группы детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2014 г. Каропова Т.Г «Формирование здорового образа жизни дошкольников», Волгоград. Учитель 2013 г. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе для дошкольников), Волгоград, «Учитель», 2013 г. Хабибулина Е. А. «Дорожная азбука в детском саду», конспекты занятий: ООО Издательство детства – Пресс 2014 г. Шарыгина Т. А. «Беседа о здоровье», «Беседа о правилах пожарной безопасности», «ТЦ Сфера», Москва 2014 г.	губернатора Красноярского края и мэра г.Канска, Гимн РФ, Красноярского края и г. Канска, флаг РФ, Красноярского края и г. Канска, Герб РФ, Красноярского края и г. Канска, энциклопедии по г.Канску, атлас, глобус, карта России, альбомы с фотографиями людей в русском народном костюме, альбомы с фотографиями нашего города, атрибуты одежды различных войск (пилотки, фуражки, ремни). Бурдина С.В. «Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. г.Киров . 2015 г. Бурдина С.В. «Если малыш поранился» демонстрационный материал. Г. Киров. 2015 г.
2.	Познавательное развитие	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж, «Учитель»,2013 г. Волочкова В.Н. , Степанова «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2014 г. Вахренцова С. А. «Демонстрационный материал для родителей и педагогов Времена года «Осень, Весна, Зима, Лето», «Дикие животные», «Домашние животные». Издательство «Страна фантазий». 2014 г. Мирясова В. И., Коваленко С. В. «Родная природа в стихах и загадках», Москва ,2013 г. Петерсон Л. Г. , Кочемсова Е.Е. «Игралочка», Москва «Баласс»,2014 г. «Практический курс математики для дошкольников» Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», Москва , 2013 г.	Календарь погоды, дидактические игры, энциклопедии, художественная литература, альбомы, аквариум - светильник, цветы, соответствующие возрасту, цветные стеклышки, земля, крупные семена, некоторые пищевые продукты, глина, магниты, компас, гербарий, коллекция пуговиц, коллекция значков, коллекция брелков;

3.	Речевое развитие	Волочкова В. Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в средней группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2012 г. Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий в средней группе, Москва 2015г.	Вата, самолетики бумажные, перышки для дыхательной гимнастики, мнемотаблицы, предметные и сюжетные картинки, шнуровки. Портреты писателей, энциклопедии, журналы, книги, соответствующие возрасту, альбомы, автобиографии. Пальчиковый театр, куклы би-ба-бо деревянный настольный театр, ширмы большие и маленькие, дидактические игры по сказкам, альбомы по сказкам.
4.	Художественное – эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Москва, 2014 г. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. средняя группа. – М.: «Карапуз», 2014. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева "Ладушки" 2013г.	Портреты художников, алгоритмы рисования, канцелярские принадлежности, шкаф-полка по росту детей, бумага разного качества, раскраски, пластилин, стеки, штампы, клей, кисточки, наглядность из произведений искусства, место для организации постоянно действующих выставок. Дидактические игры «Какой музыкальный инструмент звучит» и др., портреты композиторов, соответствующих возрасту, музыкальные инструменты;
5.	Физическое развитие	Шорыгина Т. А. «Основы безопасности», Москва, ТЦ «Сфера», 2013г.	Развивающее пособие «Клоун», мячи разных размеров, дорожки для профилактики плоскостопия, колеброс, обручи, скакалки, картотека подвижных игр, картотека подвижных игр, альбом «Виды спорта».

Старшая группа

№	Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
---	-------------------------	--------------------------	---------------------------

1	Социальное-коммуникативное развитие	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва. :ЦГЛ 2012 г. Бондаренко Т.Н. Комплексные занятия средней группы детского сада. «Учитель» Воронеж. 2013 г. Бурдина С.В. «Как избежать неприятностей?» Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. г.Киров . 2015 г. Бурдина С.В. «Если малыш поранился» демонстрационный материал. Г. Киров. 2015 г. Бурдина С.В. «Внимание! Дорога!» развивающая игра-лото. Г. Киров. 2016 г.	Портрет президента РФ Флаг РФ Герб РФ Набор открыток Красноярского края Красная книга Красноярского края Картинка Москва столица РФ Учебник для малышей «Моя Родина – Россия» Глобус Карта мира Графические репродукции г. Канска Книги о Канске Фото драм. Театра г. Канска Карта Красноярского края Зеркало Набор «Больница» Кукла Доктор Кукла Повар Халаты белые Форма военного Форма МЧС Форма ДПС Кукла Парикмахер Набор Супермаркет Панно- кармашки Туалетный столик Деревянный конструктор в банке Мозаика С/р игра «Пожарный» Мотоцикл Машины большие Машины средние Объемные геометрические фигуры Конструктор Робот Конструктор «Великан» Конструктор средний Конструктор мелкий Каски Конструктор в банке Набор кубиков Д/и «Профессии» Трактор Набор инструментов Машины гоночные Бетономешалка Макет городских улиц Д/игра «Дорожные знаки» Книги по ПДД
---	-------------------------------------	--	---

			Д/игры Фуражки машинок Светофор Набор
2	Познавательное развитие (математика)	Бортникова Е.Ф. «Развиваем внимание и логическое мышление» Екатеринбург «Литур» 2016 г. Бурдина С.В. «Логические таблицы» Развивающая игра. Киров 2015 г. Бурдина С.В. «Математические весы» г. Киров 2014 г. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» Москва 2012 г. Петерсон Л.Г. «Игралочка» Москва «Баласс» 2013 г.	Пирамидка Моталка-равивалка Шнуровка Д/ игра «Собери узор» Касса счетных материалов Блоки Дьенеша Д/игра «Собери целое» Д/игра «Математические весы» Раздаточный материал Геометрические фигуры (цвет, форма, размер) Кубик Рубика Книги Вкладыши-стаканчики Магнитная доска Геометрические фигуры в коробке картотека игр на развитие мелкой моторики Пазлы
3	Познавательное развитие (природный мир)	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия» Воронеж ТЦ «Учитель» 2013 г. Гордиенко С.А. Знакомство со временем «Дни недели» Ростов-на-Дону 2015 г. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» Москва 2014 г.	Календарь Инвентарь для ухода за растениями Гербарий Лейка Ведро пластмассовое Корзинки Набор «овощи» муляжи Набор «фрукты» муляжи Энциклопедия «дикие животные» Д/игра лото «Веселые ребята» Развивающая игра «Кто больше, кто меньше» Лото «Веселые зверята» Пазлы «Дары лета» Атлас животных Альбомы: «Времена года», «Мир вокруг нас». набор «дикие животные» набор «домашние животные» Д/игра «Дерево – времена года» Д/игра «Кто где живет?» Д/игра «На болоте» Книга «Дни недели»
4	Речевое	Громова О.Е. «Методика	Русские народные сказки

	развитие	формирования начального детского лексикона» Москва. Творческий центр 2015 г. Петрова Ги., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва. Школьная пресса 2012 г. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», Москва. Творческий центр 2013 г. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения», Москва «Просвещение» 2013 г. Шорохова О.А. «Речевое развитие ребенка» Москва, Творческий центр 2013 г.	Стихи А.Барто Сказки К.И.Чуковского Книги зарубежных писателей Портреты писателей Д/игра «Моя сказка» Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 8.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Д/игры на развитие дыхания, мелкой моторики. Магнитный театр. Кубики с алфавитом. Д/игра «Угадай слово».
5	Художественно-эстетическое развитие	Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования», Москва, Творческий центр 2013 г. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Москва «Владос» 2013 г. Алексеев В. «Играем в сказку», Москва «Рипол Классик» 2013 г.	Разносы Чаши большие Ложка деревянная большая Матрешки набор Дидактический материал Материал для рисования: Трафареты Краски Непроливайки Карандаши Кисточки Материал для лепки: Доска Стеки Пластилин Материал для аппликации: Кисточки Цветная бумага Цветной картон Белый картон Клеенки Емкость под клей Подставки под кисти Мольберт Виды живописи: портреты, пейзажи, натюрморты, худ. картины. Д/игры
6	Физическое развитие	Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия», Москва «Владос» 2012 г.	Мячи большие Мячи маленькие Кегли Ракетки Лестница

		Мячи-прыгуны Кольцеброс Тренажер для ступней ног Обручи Карточка спортивных игр Нетрадиционное оборудование
--	--	--

Подготовительная группа

№ п/п	Образовательные области	Методическое обеспечение	Дидактическое пособие
1	Социально – коммуникативное развитие	Вохринцев С.В. Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России. Военно – морской флот», Планета земля «Наш дом. Мебель». Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. г. Екатеринбург 2012г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2012г. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. Наглядно – дидактическое пособие: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о рабочих инструментах». Издательство «Мозаика – Синтез». Москва. 2012г.	Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки; рассказы и стихотворения о родном городе, стране. Папки-передвижки: «Я живу в Канске», «Канск в разные времена года», «Животный и растительный мир Красноярского края». Аудио и видеокассеты о природе родного края. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. Д/игра «Наша Родина». Полотно с изображением дорог. Д/игры мелкого транспорта, фигурки людей, «Светофор». Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Д/игра крупный строительный конструктор. Д/игра средний строительный конструктор. Д/игра мелкий пластмассовый конструктор. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.

	Фисиенко М.А. ОБЖ средней и старшей группы. Разработки занятий – Волгоград: ИТД «Корифей» Шипицына Л.М. Азбука общения. Детство-Пресс. – СПб., 2011г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет – М.; ТЦ Сфера, 2014г. Шорыгина Т.А. основы безопасности для детей 5-8 лет – М.; ТЦ Сфера, 2014г. Т.А. Шарыгина Беседы о правах ребенка. ТЦ Сфера 2016. Т.А. Шарыгина Беседы о мире морей. ТЦ Сфера 2016. Т.А. Шарыгина Беседы о характере и чувствах. ТЦ Сфера 2017. Т.А. Шарыгина Беседы о профессиях. ТЦ Сфера 2017. Т.А. Шарыгина Беседы о хлебе. ТЦ Сфера 2016. Т.А. Шарыгина Беседы о пространстве и времени. ТЦ Сфера 2017. Т.А. Шарыгина Беседы о бытовых электроприборах. ТЦ Сфера 2017. Т.А. Шарыгина Беседы об этикету с детьми 5-8 лет ТЦ Сфера 2018. Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. ТЦ Сфера 2017. Сфера 2017. Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова, Беседы по стихотворению В.В. Маяковского Что такое хорошо и что такое плохо? Т.И Бабаева, Т.А Березина Социально-коммуникативное развитие Учебно-методическое пособие Издательство «Детство» 2017г.	Д/игры «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные и средние. Кукольная коляска. Д/игры с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; «Салон «Очарование», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. Мягкие игрушки (средние и крупные). Диски с мультфильмами познавательного развития уроки тетушки Совы - основы безопасности жизни для малышей «Уроки осторожности»; - уроки хорошего поведения; - арифметика малышам. Обучающий мультсериал «Даша следопыт». Кратко метражные фильмы о жизни диких животных «Ребятам о зверятах». Разные мультфильмы. Наглядно дидактическое пособие - Профессии Демонстрационный материал-Строительство (техника,
--	--	---

			материалы) Настольно развивающая игра – лото- Кто быстрее транспорт Методическое пособие - Наш дом Наглядно дидактическая пособие- Авиация Демонстрационный материал - Права ребенка Демонстрационный материал - Уроки безопасности
2	Познавательное развитие (природный мир)	Вохринцев С.В. Методическое пособие с дидактическим материалом «Фрукты». Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. г. Екатеринбург 2012г. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 Наглядно – дидактическое пособие: «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о хлебе». Издательство «Мозаика – Синтез». Москва. 2012г. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2017. Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные явления в природе. Михайлова З.А «Познавательное развитие» методическое пособие Издательство детство 2017г. Хабарова Т.В. познавательное развитие детей	Д/игра стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит. Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Методическое пособие для дошкольников- Виды птиц, перелетные птицы Наглядно дидактическое пособие-Птицы домашние и декоративные

		дошкольного возраста 3-5 лет Издательство детство 2017	Наглядно дидактический материал-Космос Наглядно дидактический материал- Родная природа Картотека- Расскажите детям о насекомых демонстрационный материал - Цветы : лесные , луговые, садовые Развивающая игра- лото- Четыре сезона «Лето» «Зима»
3	Познавательное развитие (математика)	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации .Изд. 3-е, доп.и перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2009 Михайлова З.А «Познавательное развитие» методическое пособие Издательство детство 2017г. Хабарова Т.В. познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-5 лет Издательство детство 2017	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Горки (наклонные плоскости) для шариков. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Счеты напольные Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Демонстрационный и раздаточный материал- «Все о времени» картотека –«Геометрические фигур Развивающая Игра - лото-

			«Найди четвертый лишний» Развивающая Игра - лото- Найди по описанию Развивающая Игра - лото- Числовые домики Развивающая Игра - лото - Числовые цепочки
4	Художественно – эстетическое развитие	Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 2014г. Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей». Москва «Этрол ЛАДА»2015г Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебное методическое пособие – СПб.; «Детство – Пресс» 2013г. Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду; старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.; Гуманит. Издательство центр ВЛАДОС. 2013г. Шорыгина Т.А. «Красивые сказки» - эстетика для малышей. Москва «Прометей»2013год. И.А. Лыкова Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство дом «Цветной мир» Москва 2017. Гогоберидзе А.Г. Художественно-эстетическое развитие Учебно методическое пособие Издательство «Детство» 2017г.	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка. Кисти, поролон, печатки, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, пластилин, салфетки из ткани. магнитная доска. Наглядное дидактическое пособие- «Городецкая роспись» Настольная развивающая игра- лото-«Ремесла Руси» Настольная развивающая игра- лото-«Чудо узоры» Демонстрационный материал – «Музыкальные инструменты» Методическое пособие с дидактическим материалом- «Музыкальные инструменты Духовые» Наглядное пособие – «Музыкальные инструменты в картинках»
5	Речевое развитие	Батяева С.В. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2015г. Вохринцев С.В. Методическое пособие с дидактическим материалом: Познавательное – речевое развитие детей «Деревья и листья» Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. г, Три поросенка» Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2015г. Наглядно – дидактическое пособие: Познавательное – речевое развитие детей «Играем в сказку	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Д/игра картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по

		Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб.идополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство-Пресс», 2012г. О.С Ушакова Развитие речи 5-7 лет «Программа» «Конспекты занятий» ТЦ Сфера 2017 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста парциальная программа. Издательство «Детство»2015г. Сомкова ОН. Гогоберидзе А.Г. методическое пособие Речевое развитие издательство детство 2017г.	смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Д/игра (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Д/игра «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Наглядное дидактическое пособие -Антонимы , прилагательные (грамматика в картинках) Наглядное дидактическое пособие-Антонимы глаголы Методическое пособие для дошкольников -Говори правильно (грамматика в картинках) Методическое пособие для дошкольников- Один –много (грамматика в картинках) Развивающая Игра- Лото-Найди и прочитай Игра для автоматизации звуков– Звуки (д) (д*), (т) (т*)
6	Физическое развитие	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур, скакалки. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Ленточки, платочки. Кегли. Мешочки с грузом (малый и большой). Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование. Сборник подвижных игр. Наглядное дидактическое пособие –«Спортивный

			инвентарь» Наглядно дидактическое пособие-«Летние виды спорта» Наглядное дидактическое пособие-«Зимние виды спорта»
--	--	--	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы.

В организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, методикам и формам в соответствии с основными приоритетными направлениями в деятельности МБДОУ №27 реализуются:

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

-Программа «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, дошкольная ступень «Ступеньки» направлена на всестороннее развитие ребёнка, развитие математических представлений детей 3-7 лет.

-Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

-Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

-Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская, воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства. При реализации образовательной Программы педагог:

-продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

-определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

-соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; -

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

«Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

-создает развивающую предметно-пространственную среду;

-наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Ранний возраст (1-3 лет)

Формы образовательной деятельности		
образовательная деятельность	решение образовательных задач в процессе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Проектная деятельность Интегративная деятельность	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Коммуникативная деятельность		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Разновозрастное общение Создание коллекций	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
Изобразительная деятельность		
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
Конструирование из различного материала		
Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Как мы видим, все представленные формы организации образовательного процесса нам, педагогам, хорошо знакомы. Однако сегодня их необходимо организовывать так, что бы они были направлены на ребенка и какую бы форму и метод работы с детьми не выбрал педагог, очень важно придерживаться позиции «не над ребенком, а вместе с ним».

Дошкольный возраст (3- 7 лет)

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра– Чтение– Беседа– Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	
Познавательная - исследовательская	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Речевое развитие	
Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически– привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт. Импровизация. Музыкальная сюжетная игра.
Физическое развитие	
Двигательная	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Комплексная деятельность Спортивные и

	физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.
--	--

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. 34 Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач,	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание

видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.	контрольных педагогических ситуаций.
--	--------------------------------------

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ. Сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация. Моделирование и конструирование. Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация. Придумывание сказок. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Юмор и шутка. Сочетание разнообразных средств на одной ОД	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование. Перспектива, направленная на последующую деятельность. Беседа	Повторение. Наблюдение. Экспериментирование. Создание проблемных ситуаций. Беседа.

Методы эстетического воспитания

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.

Метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Современные методы обучения

информационно-рецептивный	репродуктивный	проблемное изложение	эвристический и исследовательский	активные
В деятельности педагога он проявляется через рассказ, чтение книг, слушание записей, применение картин, схем, фильмов и т.д. Это метод предъявление готовой информации педагогом и осознанное восприятие и запоминание воспитанником.	Дидактическая суть репродуктивного метода в том, что педагог конструирует систему знаний на действиях, уже известных воспитанника, благодаря информационно-рецептивному методу, а воспитанники при выполнении этих заданий отрабатывают воспроизведен	Сущность этого метода состоит в том, что он знакомит воспитанников не только с найденными решениями научно-познавательных проблем, но и с логикой, иногда противоречивой, поиска этих решений.	Включают конструирование, проектирование, планирование и проведение эксперимента, решение поисковых задач.	Проблемные ситуации, - обучение через деятельность (игровые методы, метод проектов, релаксация, метод эвристических вопросов, мозговой штурм, моделирование, метод любования, исследовательский метод)

	ие. Репродуктивн ый метод осуществляетс я через систему упражнений, он проявляется в задании устного воспроизведен ия знаний, в репродуктивн ой беседе, в практике чтения, письме, решении типовых задач, воспроизведен ии языковых моделей, рисовании схем и т.д.			
--	---	--	--	--

Описание дополнительных образовательных услуг

Учитывая интересы обучающихся, запросы их родителей и внутренние ресурсы образовательной организации, дошкольные группы оказывает дополнительные образовательные услуги:

- «Юный исследователь» - развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Н.В. Исакова, Н.В. Нищева, Н.М.Зубкова

-«Знайка» - Данная рабочая программа составлена на основе программы образовательной системы «Школа 2000» (дошкольная подготовка).

- «Умелые ручки»- развитие творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. "Шаг в искусство" С. Погодина.

-«В гостях у сказки»- развитие творческих способностей и воображение в процессе коммуникативной деятельности. М.Д.Маханева «Театральные занятия в детском саду».

-«Са- Фи -Дансе»-оздоровительно - развивающая программа по танцевально - игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Ж.Е.Филичева, Е.Г.Сайкина.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Дополнительные образовательные услуги оказываются на бесплатной основе.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством реализации АОП для детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР) приказ №20 -о от 31.08.2016г., разрабатываемого на основе результатов обследования специалистами детского сада (учителем-логопедом, воспитателем, педагогом - психологом, специалистами). Индивидуальный маршрут развития ребенка предполагает постепенное включение ребенка с ОВЗ или ОНР в коллектив сверстников с помощью взрослого.

Цель – формирование системы мероприятий (механизмов) основанных на идеях инклюзии, обеспечивающих целенаправленный процесс образования (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья , специальных условий (материально-технических, социально-педагогических и т.д.) для развития детей с особыми образовательными потребностями в рамках образовательной системы детского сада.

Задачи:

- создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей; -выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и организация коррекционной работы;
- обеспечение доступности качественного образования детей с ОВЗ посредством создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ в образовательной среде детского сада;
- психологическая поддержка, оказание своевременной психологической, консультативно-обучающей помощи для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- 1.Создание соответствующего образовательного пространства;
- 2.Создание программно-методического обеспечения;
- 3.Создание предметно-развивающей образовательной среды;
- 4.Создание дидактического обеспечения.

Коррекционная работа воспитателя направлена:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ ведется по рекомендациям специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога). Для коррекционных занятий используют следующие методы обучения: -объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); -репродуктивный; -частично поисковый (эвристический); -проблемное изложение; -исследовательский.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. Коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Программой по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), включающая деятельность по квалифицированной коррекции общего недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Задачи коррекционной работы по развитию речи:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия); - формирование функций фонематического слуха и восприятия,

формирование звукобуквенного анализа и синтеза;

- преодоление недостатков слоговой структуры слов;

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира; - развитие мелкой моторики рук.

Коррекционная работа определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Содержание образовательной профессиональной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Организация коррекционной работы является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольных групп, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) реализуют цель обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольных групп и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями и индивидуальными особенностями состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В рамках реализации данной цели решаются следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в дошкольных группах возможностей;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычленения детей «группы риска»;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации направление ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию г. Канска.

Психолого – логопедическое сопровождение воспитанников

Организация работы педагога – психолога

Содержание		Дата	Возраст	Контроль
Диагностическая деятельность				
1	Определение уровня адаптации вновь поступивших детей	По мере поступления детей	1,5 – 3	Листы адаптации Аналитическая справка
2	Скрининговое обследование детей.	Октябрь Апрель	3-4 4-5 5-6	Протоколы обследований, аналитическая

				справка
3	Определение готовности к школе	Октябрь Апрель	Подготовленные к школе группы	Протоколы обследований, аналитическая справка
4	Индивидуальное обследование детей «Группы риска» и по запросам родителей, педагогов	в течение года	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7	Протоколы, карты развития
Коррекционно - развивающая работа				
1.	Коррекционно развивающая работа по развитию познавательных функций (индивидуальная и подгрупповая)	в течение года	Дети «Группы риска»	Карты развития
2.	Коррекционно развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы.	в течение года	Дети «Группы риска»	Карты развития

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
«Психологическая помощь дошкольнику»	Н.Яковлева	3 – 7
«Развитие познавательных способностей детей»	В.Л. Шарохина	3 – 7
«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».	Т.В. Башаева	3 – 7
«Развивающие игры с малышами до трех лет»	Т.В. Галанова	3 – 7
«Учим детей общению»	Н.В. Ключева	3 – 7
«Развивающие игры для дошкольников»	Н.В. Новотворцева	3 – 7
«Ребенок идет в школу»	М.М. Безруких	5 – 7
«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников»	Н.М. Пылаева. Т.В.Ахутина	5-7
«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»	Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко	3-7
«Развитие математических способностей дошкольников»;	К. В. Шевелев	3-7
«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	А.В. Белошистова	5-7
«Психогимнастика»,	М.И. Чистяковой	3-7

«Тропинка к своему Я»	О.В. Хухлаевой, О.У. Хухлаева	3-7
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»,	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	3-7
«Программа формирования эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста».	Л.И. Катаева, Н.Л. Кряжева	5-7
«Интерактивные игры с тревожными детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие на остров хорошего настроения»	«Институт семьи» г.Красноярск , адаптация Т.В. Бурдина (авторская)	6-7

Организация работы учителя-логопеда

	Содержание	Дата	Возраст	Контроль
1.	Обследование устной речи детей. Прием на логопункт	сентябрь	Подготовительная группа	Протоколы. Оформление речевых карт. Составление маршрутов сопровождения
2.	Обследование детей групп ДОУ	Октябрь Апрель	младшие, средние группы	Сравнительный анализ результатов обследования. Планирование работы на след.уч. год
3.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	октябрь-апрель	Подготовительная группа	Перспективные планы Индивидуальные программы сопровождения
4.	Выпуск детей с логопедического пункта	май	Подготовительная группа	Протоколы Комиссии ПМПК Документы на ПМПК
5.	Обследование устной речи детей 3-5 лет	май	младшие, средние группы	Оформление экранов звукопроизношения детей

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
Учим говорить правильно	Т.А.Ткаченко	5 – 7 лет
Система коррекционной работы	Н.В. Нищева	5-7 лет
Говорю правильно	О.Е. Громова	3 – 7лет
Будем говорить правильно	Н.В. Нищева	3 -7 лет
Коррекция ОНР у дошкольников	Р.И. Лалаева Н.В. Серебрякова	5 -7 лет
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	В.В. Коноваленко	7 лет
Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи	Л.И. Белянова	4 – 7 лет
Коррекция нарушения слоговой структуры	Т.А.Ткаченко	4 – 6 лет

слова Преодоление нарушений CCC	З.Е. Агранович	3 – 7 лет
------------------------------------	----------------	-----------

Содержание индивидуальной коррекционной программы:

Цель: Развитие грамматически правильной связной речи.

	Задачи:	Ответственные:
1	Развитие общих речевых навыков. Подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие грамматической стороны речи. Развитие связной речи. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие высших психических функций.	Учитель-логопед
2	Расширение представлений о предметном окружении; Развитие и коррекция общих движений и мелкой моторики; Формирование различных видов деятельности (игра, рисование, конструирование, элементарный труд); Формирование представлений о целостном образе предмета; Развитие психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление, речь, воображение). Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции. Сенсорное развитие детей с ОВЗ. Способствовать адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.	Педагог-психолог
3	Развивать мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; Закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, в совместной деятельности, в «логопедический час» в послеобеденное время	Воспитатели
4	Проводить работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения (при необходимости).	Инструктор по физической культуре
5	Обеспечивать развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков. Развивать слуховое восприятие, силу голоса.	Муз.руководитель.

**Отслеживание результативности:
Мониторинг динамики развития**

Цель обследования	Название, автор диагностики	Сроки	Ответственный
Скрининговое обследование детей всех возрастных групп, с целью выявления детей «группы риска»	Рецензия от 2009г. Д.В.Упоров В 2015 году скрининговые материалы, на все возрастные группы, были переработаны и дополнены творческими группами ГМО дошкольных учреждений города в соответствии с ФГОС ДО	Октябрь апрель	
Изучение личности ребёнка с целью определения его психического развития	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С.Д. Забрамная «Психолого – педагогическое обследование дошкольников». Глозман Ж.М «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте».	октябрь апрель	Педагог-психолог
Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен – М., 2002. «Лесенка» В.Г.Щур.	В течении года	Педагог-психолог
Изучение компонентов учебной деятельности старших дошкольников	Л.А.Ясюкова. Методика определения готовности к школе.	Октябрь Апрель	Педагог-психолог
Изучения уровня развития эмоциональной сферы	- Цветовой тест отношений Люшера (для детей), - «Рисунок человека», - «Рисунок семьи», - «Я и мой друг». - «Несуществующее животное», - Тест тревожности Темпл, Дорки, Амен.	В течении года	Педагог-психолог
Строение и функции артикуляционного аппарата. Темпо-ритмическая и интонационно-мелодическая организация речи. Произношение звуков. Слоговая структура слова. Словарный запас. Грамматический строй речи. Связная речь.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Логопедическая работа в специальном детском саду. Филичева Т.Е., Чевелева Н.А. Логопедия. Хватцев М.Е.	Октябрь, Январь, Апрель. В течение года.	Учитель-логопед.

Взаимодействие в работе педагогов и медицинского персонала дошкольных групп в реализации коррекционных мероприятий

Заведующий направляет воспитанников с ОВЗ на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Старший воспитатель обеспечивают организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков (при необходимости).

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, в совместной деятельности, в «логопедический час» в послеобеденное время.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения (при необходимости).

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, **реализуют следующие профессиональные функции:**

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который решает задачу взаимодействия.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации образовательной деятельности в ранних и дошкольных группах.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- **образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное развитие:	Познавательная исследовательская	ОД Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
Речевое развитие	Коммуникативная	ОД Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки. Логоритмика	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывки из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОД Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)

Художественно эстетическое развитие:	Музыкальная деятельность	ОД Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание, танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества
	Конструктивно-модельная деятельность	ОД Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная деятельность	ОД Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества

Физическое развитие:	Двигательная деятельность	ОД Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения ОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
----------------------	---------------------------	--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основные педагогические технологии, используемые в ДОУ

Здоровьесберегающие технологии

Цель – обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

-медико-профилактические (соблюдение требований САНПиН, режима дня, рекомендаций фельдшера, профилактика заболеваний, медицинский осмотр и др.);

-сохранения и стимулирования здоровья (закаливание, подвижные и спортивные игры; гимнастики; черлидинг и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

-обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры; «Уроки здоровья» и др.);

Игровые технологии

Целевые ориентации:

-*дидактические*: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;

-*воспитывающие*: воспитание самостоятельности, воли, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;

-*развивающие*: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности;

-*социализирующие*: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучение общению.

Концептуальные положения:

-игра – свобода личности в воображении;

-содержание детских игр развивается от игр;

-игра – является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста.

Личностно-ориентированные технологии

-*Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие*, проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей.

-*Основная доминанта – выявление личностных особенностей каждого ребенка* как субъекта познания и других видов деятельности, содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей.

-*Содержание образования должно включать содержание субъектного опыта ребенка*, т.е. опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным.

Информационно-коммуникативные технологии

Целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, т. к. особенностью ИКТ является работа с образами предметов:

-технологии, в которых используются *мультимедийные презентации* (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, например, при ознакомлении с окружающим);

-технологии, в которых используются *информационно-обучающие компьютерные программы* (позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем);

Технологии проектной деятельности

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

- «*игровые*» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «*экскурсионные*» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «*новостовательные*» - при разработке которых, дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной формах;
- «*конструктивные*» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: изготовление кормушки, посадка огорода.

Формы проведения занятий

№	Виды занятий	Содержание заданий
1.	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2.	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Космос». Вполне может быть комплексным
3.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, музеев, других объектов социальной инфраструктуры района
4.	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5.	Труд	Занятия включающие применение трудовых навыков: уборка участка, посадка лука, цветов.
6.	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7.	Занятие – творчество	Словесно-творчество детей в театрально-художественной деятельности.
8.	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9.	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.
10.	Пресс - конференция	Дети задают вопросы «фельдшеру», «повару»,

	журналистов	героям сказок и другим.
11.	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, фотогалерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12.	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
13.	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
14.	Рисунки - сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
15.	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
16.	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Реализация национально-регионального компонента

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В Программе ДОО предусмотрено комплексно-тематическое построение образовательного процесса, что позволяет вводить региональный компонент, учитывая коррекционно-развивающую направленность ДОО. Формирование национальной, территориальной идентичности, патриотических качеств личности дошкольника (в том числе детей с ОВЗ) ведется через: формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости того, что происходит вокруг.

В Программе региональный компонент реализуется через все 5 областей: *«Социально-коммуникативное развитие»* - формируются представления о семье, семейных и родственных отношениях, осуществляется патриотическое воспитание.

«Познавательное развитие» - формируются первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; осуществляется обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой.

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» - даются представления о разнообразии произведений русского народного искусства, осуществляется ознакомление детей с произведениями выдающихся русских художников, писателей, поэтов, композиторов, знакомство с народно-прикладным искусством.

«Физическое развитие» - развивается эмоциональная свобода, физическая выносливость, смекалка, ловкость через народные игры и забавы.

Так же этому способствует развивающая предметно-пространственная среда ДООУ. В группах организованы микроцентры «Центр природы», «Патриотический центр», «Творческая мастерская», «Театрализованный центр», «Музыкальный центр».

Интеграция образовательных областей в планировании работы педагогов позволяет использовать разнообразие адекватных возрасту форм работы с детьми:

- игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с ребёнком (педагоги включают каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности);
- развлечения, связанные с традиционными народными праздниками и широким использованием всех видов фольклора;
- проведение экскурсий, фокусируют наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- создание краткосрочных проектов с элементами экспериментирования помогают организовать информацию оптимальным способом.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В процессе создания нового, проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и

пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при

- встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Что такое инициатива и самостоятельность? Как помочь детям развить эти ценные качества с помощью культурных практик?

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии [2]. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных	Ознакомление со свойствами предметов на новом	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских	Способен к волевым усилиям, может выразить

	выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	уровне.	отношений с взрослым.	свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодейств ия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительн ости происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарн ыми представлен иями из области живой природы, естествозна ния, математики, истории
манипул яция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольность ю и свободой поведения.	Поиск новых способов использован ия предметов в игровой деятельност и	Взрослый рассматривает ся как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудова я	Воспроизве дение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявле ние интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельност и. Предложени я различных способов организации труда.	Совместн ый труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживани я, сочувствия и содействия.	Обладае т знаниями о социальном мире.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок,

поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

особенность	характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Способы поддержки детской инициативы по возрастам

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
1-3 года	-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными

	на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; -проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении; -для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображение или поделку; -содержать в доступном месте все игрушки и материалы; -поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	-создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -помочь ребенку найти способ реализации собственных представлений целей; -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; -не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; -обеспечить для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредовано (прием телефонного разговора, введение второстепенного героя, объединение двух сюжетов и др.); -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая

	разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	-создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; -при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; -проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.). Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

В ДОУ РППС строится в соответствии с возрастными особенностями детей. При организации предметно-игровой среды учитывается проявление интереса у детей к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта.

РППС организовывается так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных и др.

Поощряется интерес к играм сверстников, играть, не мешая друг другу. Осуществляется скрытое руководство, внимательное отношение к замыслам и стремлениям детей, не подавляя их инициативы и самостоятельности.

Отношения с детьми выстраиваются с позиции партнера, с взаимным уважением, заинтересованностью детей, нацеливая на успешность инициативных действий.

Особенности взаимодействия ДОО и семьи

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);

-наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;

-связь с городской общественностью - совместные ДООУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

-«Родительский комитет» в ДООУ - где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни ДООУ, что в свою очередь стимулирует к самообразованию и обмену опытом, т.е. повышение педагогической компетенции.

Участие родителей в развитии умения у детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами:

-Для того чтобы воспитывать в ребёнке самостоятельность - в первую очередь родители начинают с самого себя. Дают себе возможность быть медлительнее в глазах своего ребёнка.

-При объяснении задачи, дают ему возможность решить ее так, как он считает правильным.

-Набирается большого терпения, позволяют ребёнку доделывать начатое дело до конца, не торопят ребенка быть самостоятельным.

-Не критикуют ребёнка, объясняют как нужно правильное поступить.

-В доступной для ребёнка форме объясняют, что конкретно от него требуется.

-Позволяют ребёнку участвовать в выборе покупок.

-Приучают ребенка как можно меньше прибегать к помощи взрослых, в том числе и в самообслуживании.

-По чаще создают различные ситуации, помогая ребенку сделать самостоятельный выбор.

-Дают возможность ребёнку играть одному и взаимодействовать с другими детьми, принимать самостоятельные решения.

-Закрепляют за ребёнком посильные обязанности по дому.

-Стараются избегать давления на ребёнка, не опекают его.

-Поддерживают ребёнка во всех начинаниях.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

Цель таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды

На стендах размещается

Стратегическая (многолетняя) информация:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- о реализуемой образовательной программе;
- об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- о режиме дня;
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Требования к стендовой информации:

- периодическое обновление информации;
- отвечать информационным запросам семьи;
- хорошо структурирована;
- эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

2.Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания

дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- конференции;
- родительские собрания;
- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Проектная деятельность – **новая (актуальная)** форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь – **помогает родителям** научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Рабочие тетради для занятий с ребенком дома - пособия для занятий с ребенком дома - способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе , направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Приоритетное направление деятельности

Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель: повышение эффективности воспитательно-образовательной и оздоровительной работы посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образования, как важнейшего фактора гармоничного развития личности ребенка.

Задачи:

1. Создать психолого -медико-педагогические условия для формирования единой системы сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Обеспечить организационно-педагогические условия для инновационной здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
3. Вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.

Ожидаемые результаты

1. Снижение заболеваемости воспитанников ДОУ.
2. Высокий уровень образованности выпускников ДОУ без увеличения учебной нагрузки на детей.
3. Сформированная мотивация на здоровый образ жизни.
4. Заинтересованность родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.
5. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, медицинского персонала.
6. Эффективное использование РППС групп ДОУ

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия.			
<u>Проведение специальных закаливающих процедур</u>			
<u>Цель:</u> Профессионально и качественно организовывать проведение закаливающих мероприятий, использовать апробированные закаливающие методики, систематическое и качественное их обновление.			
	Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий во всех группах.	Ежедневно	Воспитатель по физической культуре, воспитатели, медсестра
	Сон при температуре воздуха в спальне 18-21 градусов	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
	Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна.	Ежедневно	Воспитатели
	Проведение обучения методам дыхательной гимнастики по методу Стрельниковой.	Сентябрь	Музыкальные руководители, Воспитатель по физической культуре, воспитатели
	Проведение дыхательной гимнастики с	Ежедневно	Воспитатели,

	целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания.		музыкальные руководители, Воспитатель по физической культуре, воспитатели
	Босохождение. Хожение босиком по покрытому и непокрытому полу.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
	Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия во всех группах.	Ежедневно	Воспитатели
	Игры с водой с целью закаливания во всех возрастных группах.	Раз в неделю	Воспитатель игрового центра, воспитатели
	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, перед сном, перед физкультурным занятием.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
	Тропа здоровья	Летний период	Воспитатели, Воспитатель по физической культуре, воспитатели
<u>Профилактические мероприятия</u>			
<i>Цель: использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, выделение основных факторов риска, снижение уровня функциональной напряженности детского организма.</i>			
	Самомассаж	3-4 раза в день	Воспитатели
	Лабораторное обследование детей (общий анализ крови, мочи, кал на я/гл.)	В теч. года	Воспитатели групп, медсестра
	Осмотр всех детей узкими специалистами (отоларинголог, невропатолог, ортопед, окулист) для раннего выявления заболеваний.	1 раза в год с 4-х лет	медсестра
	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи	Постоянно	Воспитатели, младшие воспитатели
<u>Организация питания.</u>			
<i>Цель: обеспечение полноценным рациональным питанием, что предполагает обеспечение организма содержанием белков, углеводов, жиров, соответственно каждой возрастной группе, полноценным поступлением с пищей витаминов и минеральных веществ, что способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекции и интоксикации, нормализации обмена веществ.</i>			
	Фрукты или фруктовый сок ежедневно, преобладание овощных блюд в рационе дня.	Весна, осень	медсестра повара
	Использовать в рационе питания детей кисломолочную продукцию.	Согласно меню и карт раскладок	медсестра повара
	Использовать в питании детей подверженных аллергии, гипоаллергенную диету (исключить из питания салаты из чистой свеклы, красные яблоки, шоколад, ограничить цитрусовые).	Индивидуально	Медсестра, воспитатели групп

	Ввести в рацион овощные салаты, овощи, чесночно-луковые закуски.	Ноябрь-апрель	Воспитатели, младшие воспитатели, медсестра, повара
	Витаминация третьих блюд аскорбиновой кислотой.	Ноябрь-апрель	Шеф повар
Физкультурно-оздоровительные мероприятия. <u>Цель:</u> организация оптимального рационального двигательного режима, регламентированной по интенсивности физической нагрузки, которая полностью удовлетворяет потребность детей в движениях, соответствует функциональным возможностям растущего организма и способствует укреплению здоровья детей.			
	Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе) с использованием в конце занятия кратких валеологических бесед («О мышцах», «О значимости сердца в организме» и т.д.)	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели музыкальный руководитель медсестра
	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры.	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: — гимнастика для глаз; — пальчиковая гимнастика; — дыхательная гимнастика; — физкультминутки	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели музыкальный руководитель
	Оздоровительный бег	Ежедневно на прогулке и после сна	воспитатели
	Физкультурные досуги с участием родителей	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели музыкальный руководитель
	Праздники здоровья	1 раз в месяц	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели Воспитатели
	Спортивные праздники	1 раз в квартал	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре,

			воспитатели Воспитатели
	Туристические походы	1 раз в год	Музыкальные руководители, Воспитатель по физической культуре, воспитатели Воспитатели
	Дыхательные упражнения	Во время занятий	Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели Воспитатели
	Динамические упражнения	По плану	Воспитатели, Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели Воспитатели
	Корригирующая гимнастика	По плану	Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели
<i>Музыкально-оздоровительные мероприятия. <u>Цель:</u> сочетание психолого-педагогических подходов с лечебно- профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями;</i>			
	Использование приемов релаксации: — минутки тишины; — музыкальные паузы;	3-4 раза в день	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Психогимнастика в сочетании с само массажем.	Ежедневно	Воспитатели
	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий	Воспитатели
	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики.	Во время занятий	Воспитатели
	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Во время занятий	Воспитатели, музыкальный руководитель.
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Музыкальные народные игры с арттерапевтическим эффектом: — — игры и упражнения по развитию коммуникативных связей и	По плану	Музыкальные руководители, инструктор по

	коррекции нежелательных черт характера; — игры и упражнения по телесной терапии.		физической культуре, воспитатели
	Музыкальные занятия с акцентом на эмоционально-психологическую коррекцию	По плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Бодрящая и корректирующая гимнастика	Ежедневно после сна	Воспитатели
	Занятия с использованием методов музыкотерапии: • <u>вокалотерапии</u> – разучивание и исполнение народных песен; • <u>драматерапии</u> — инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов; • <u>кинезотерапии</u> – хореография, танец; <u>инструментальную терапию</u> – игра на музыкальных инструментах.	По плану	Воспитатели, музыкальный руководитель,
	Музыкальные утренники и развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
Психолого-педагогические мероприятия. <u>Цель:</u> <u>сочетание психолого-педагогических подходов с лечебно-профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями;</u>			
	Песочная терапия	1 раз в неделю	Педагог-психолог
	Сказкотерапия	1 раз в неделю	Педагог-психолог
	Релаксация	Ежедневно	Педагог-психолог
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1 раз в месяц	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Ежедневно	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающие занятия	Ежедневно	Педагог-психолог
Санитарно - просветительская работа (с детьми, сотрудниками, родителями) <u>Санитарно-просветительская работа с детьми.</u> <u>Цель:</u> формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья.			
	Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни.	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели воспитатели педагог - психолог
	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для детей.	постоянно	Инструктор по физической культуре,

			воспитатели воспитатели педагог - психолог
<u>Санитарно-просветительская работа с сотрудниками.</u> <u>Цель: повышение компетентности сотрудников ДОУ в плане оздоровительной деятельности.</u>			
	Усилить санпросветработу среди воспитателей по дошкольному физическому воспитанию детей; режиму дня, правильному рациональному питанию, закаливанию, оздоровлению.	В течение года	медсестра детской поликлиники
	Проведение очередных инструктажей с воспитателями и педагогами на тему: «Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в условиях детского сада»	Ноябрь-декабрь	медсестра детской поликлиники, старший воспитатель
	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для работников д/с.	Постоянно	Инструктор по физической культуре, воспитатели воспитатели педагог - психолог Ст. воспит,
	Провести консультации для всех специалистов: «Выполнение режима дня и индивидуальный подход к детям – залог успешной работы по снижению заболеваемости».ст. воспитатель	В течении года	
	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель, Воспитатели Инструктор по физической культуре, воспитатели Музыкальные руководители Педагог-психолог воспитатели
<u>Санитарно-просветительская работа с родителями.</u> <u>Цель: реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.</u>			
	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья.	По плану	Заведующий Воспитатели ст. воспитатель
	Консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.	По плану	Воспитатели ст. воспитатель
	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей.	Постоянно	Воспитатели старший воспитатель

Медико-педагогический контроль <u>Цель:</u> отслеживание и координация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.			
	Усилить контроль за организацией рационального питания соответственно возрасту и здоровью детей.	Ежедневно	Заведующий медсестра, ст. воспитатель
	Усилить контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий.	2 раза в месяц	медсестра, ст. воспитатель
	Контроль за соблюдением режима дня в группах.	Ежедневно	медсестра, ст. воспитатель
	Контроль за двигательной активностью во время прогулок на свежем воздухе в осенне-зимний сезон.	Ежедневно	медсестра, ст. воспитатель
	Контроль за проведением закаливающих процедур.	Ежедневно	медсестра, ст. воспитатель
	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.	Ежедневно	Завхоз медсестра
Кружковая работа <u>Цель:</u> пропаганды здорового образа жизни в семье, формирования у детей установки на здоровый образ жизни, а также в целях реализации задач полноценного физического и психического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья.			
	Студия ритмической гимнастики «Музыкальная мозаика»	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Шахматная студия «Шахматное королевство»	1 раз в неделю	воспитатель

2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», «ФГОС ДО ст.1,9.).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Красноярский край . Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот

компонент дополняется понятиями «Мой город Канск», «Достопримечательности Канска», «Улица, на которой расположен мой сад», «Мой край». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Демографическая ситуация – кризисное состояние, в котором находится, как вся Россия в целом, так её субъекты (в частности и Красноярский край), не может не привлечь к себе внимание. Демографические проблемы: сокращение рождаемости, рост смертности и обусловленное этим постарение населения, а также сокращение продолжительности жизни по причине роста заболеваемости и травматизма.

Национально-культурные особенности. Красноярский край имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством Красноярского народа;
- ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа Красноярского края;
- ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями края;
- знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие г.Канска и Красноярского края;
- знакомство детей с символикой края, элементарными сведениями о государственной власти;
- проведение национальных праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотр-конкурсы, выставки, фестивали;

- организации праздников и досугов.

Климатические особенности.

Климат резко континентальный, особенно суровый на севере. Зима продолжительная. Средняя температура января от –30 до –36 °С. . Край пересекает несколько природных зон: арктическая, тундра, тайга (большая часть), лесостепь и степь.

Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

2.7.2. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

Парциальные программы, используемые Организацией:

- 1.«Как воспитать здорового ребенка» (Алямовская В.Г.)
- 2.И.Каплунова, И.Новоскольцева "Ладушки"
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
- 3.В.Н. Ковалев: «Профилактика зрительных нарушений и утомлений»
- 4.Н.Н. Кондратьевой «Мы» - воспитание и образование экологической культуры дошкольников
5. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина
- 6.Приобщение к истокам русской народной культуры» : О.Л.Князева, М.Д. Маханева
- 7.Программа «Юный эколог» : С.Н.Николаева
- 8.Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- 9.Программ "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием" Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- 10.Программа "Я - человек" С.А.Козлова

Формы организации работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: ОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Социально-	Не выделено в отдельную	Игры с правилами, сюжетно-

<u>коммуникативное развитие</u> Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	единицу расписания ОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная	ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация,
---	---	---

		хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
<u>Познавательное развитие</u> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Непосредственно образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»;

		праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники; Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.
<u>Речевое развитие</u> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование	Образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы;	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика. Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение; Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
<u>Художественно-эстетическое</u> развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования	Образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине. Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций,

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение. Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.
<u>Физическое развитие</u> Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,	Образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика,	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры. Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок

направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	гимнастика после сна, закаливающие процедуры Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	Реализация проектов, рассматривание иллюстраций Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки - - Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.
--	---	--

2.7.3. Сложившиеся традиции Организации

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти

традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции ДОО

1. «Доброе утро!».
Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Мое настроение».
Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. «Отмечаем день рождения».
Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Знакомство с сотрудниками ДОО».
Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Экскурсия в школу».
Цель: готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6. «Прогулки по родному городу».
Цель: расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
7. «Мастерская добрых дел».
Цель: установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
8. «В гостях у книжки».
Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
9. «Герои нашего села».
Цель: вызвать у детей гордость за свое село, свой народ, воспитывать патриотические чувства.
10. «Экскурсия в библиотеку».
Цель: вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
11. «Украсим наш сад цветами».
Цель: вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
12. «Чистая пятница».
Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

13. «Мы всегда вместе».

Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДОУ. «День знаний» (1 сентября)

«Осенний праздник»

«День воспитателя» (27 сентября)

«День народного единства» (4 октября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

«День России» (12 июня)

2.7.4. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

- создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса ДОУ;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной;
- способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по **следующим направлениям**:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- семинары-практикумы.
- взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- открытые занятия педагогов дополнительного образования; -консультации педагога - психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;

- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе; -обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Содержание работы по осуществлению преемственности в деятельности дошкольных групп МБДОУ №27

Цель: совершенствование единого образовательного пространства

Задачи:

1. Совершенствовать приёмы и методы формирования у детей самостоятельности и ответственности за выполнение заданий и поручений взрослых .
2. Развивать творческие способности и мыслительную деятельность детей.
3. Готовить детей к школе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отмет ка о выпол нении
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов	
2	Анализ программы обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов	

3	Анализ программы воспитания и обучения в подготовительной группе детского сада	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов	
4	Посещение воспитателями + дети уроков математики, чтения, ИЗО и физкультуры в 1 классе	В течение года	воспитатели, учителя начальных классов	
5	Посещение учителями образовательной деятельности в детском саду	В течение года	воспитатели, учителя начальных классов	
6	Совместное совещание в школе	март	Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов	
7	Мониторинг образовательной деятельности дошкольников подготовительной к школе группы в начале года и в конце года	Сентябрь май	воспитатели, учителя начальных классов	
8	Посещение учителями праздника «Выпуск в школу»	май	воспитатели, учителя начальных классов	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
1	Родительские собрания «Развитие творческих способностей у детей» «Школьная готовность»	январь апрель	Родители, воспитатели, учителя начальной школы	
2	Консультации: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» «Готовясь к школе»	март апрель	Родители, воспитатели, учителя начальной школы	
3	День открытых дверей для родителей (законных представителей) и учителей	ноябрь	Родители, воспитатели, учителя начальной школы	
4	Стенд «Готовим детей к школе»	февраль	Родители, воспитатели	
РАБОТА С ДЕТЬМИ				

1	Экскурсия детей по школе: в библиотеку в кабинет информатики в кабинет физики в кабинет биологии и химии	В течение года	Воспитатели, учителя начальной школы, дети	
3	Посещение праздника «Посвящение первоклассников в ученики»	октябрь	Воспитатели, учителя начальных классов, дети	
4	Спортивные соревнования в спортзале школы	март	Учитель физической культуры, дети, воспитатели	

2.7.5.Взаимодействие ДОУ и социума

Знакомство с историей, культурой своего города, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.

Система работы дошкольной организации с социумом:

- формирование внешней среды (создание определенного имиджа);
- наращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги - дети – родители).

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте МБДОУ №27 с *социальными партнёрами*

Организация	Содержание работы	Участие ДОУ
Управление образования	Координация функционирования детского дошкольного учреждения	Совещания руководителей
ДОУ города	Обмен опытом работы и активизация инициативы педагогов	методические объединения, форумы, спартакиады, мастер-классы, конкурсы
Школы города	Работа по преемственности и плодотворному взаимодействию	Педконсилиумы, совещания, взаимопосещения, экскурсии дошкольников, совместные дни здоровья, спартакиады, дни открытых дверей, театрализованные представления для дошкольников и др.
Детская библиотека	Воспитание читательского интереса у дошкольников	Доставка детской художественной литературы библиотекой в ДОУ, библиотечные занятия
ДДТ	Образовательные услуги, проведение игровых развивающих мероприятий	Олимпиады, конкурсы рисунков и поделок, праздники для дошколят и др.
Телевидение	Обсуждение актуальных проблем	Съемка различных

	обучения и воспитания ребёнка	мероприятий детского сада
Драмтеатр г. Канск	Воспитание творческой направленности личности, раскрытие детского потенциала	Спектакли, сказки, театральные постановки с участием ростовых кукол, кукольные театры
Музыкальная школа	Формирование интереса к различным видам искусства, развитие художественно-эстетического вкуса	
Детская поликлиника	Медицинское обслуживание сотрудников и детей учреждения	Профилактические осмотры, вакцинация и обследование дошкольников
Дом детства им.Ю.А.Гагарина	Эмоциональное благополучие в развитие индивидуальности каждого ребенка.	Совместное проведение праздников, развлечений.
Дом спорта "Текстильщик"	Формирование ЗОЖ.	Проведение праздников, соревнований
Краеведческий музей	Воспитание чувств патриотизма.	Экскурсии
Выставочный зал	Формирование нравственных качеств.	Посещение тематических выставок

Ежегодно разрабатываются планы совместных мероприятий дошкольных групп и социальных партнёров, которые включаются в годовой план работы дошкольной организации на учебный год.

3.Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса в детском саду отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Для реализации целей Программы ДОУ созданы материально-технические условия:

1. согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

Тип здания – типовый проект.

Год ввода в эксплуатацию – 1967г.

Проектная мощность – 110 чел. Фактическая наполняемость – 158 чел. Средний списочный состав группы – 26 чел.

Количество групповых помещений – 6 (общая площадь 398,3 кв.м.).

Наличие физкультурно -музыкального зала площадью – 51,6 кв.м.

Кабинет заведующего –10,7кв.м.

Наличие психолого -логопедического кабинета – 13,1кв.м.

Методический кабинет –13,4кв.м.

Медицинский кабинет-9,7кв.м.

Изолятор –9,9кв.м.

Физкультурно – музыкальный зал

Для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Кабинет педагога - психолога – представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием: технические средства (система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов), компьютер; методические материалы; документация; мебель.

Организация пространства построена с учетом задач психолога: кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет учителя-логопеда - одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета специалиста должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники дошкольных групп. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим ярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи.

Основной задачей кабинета является обеспечение условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми.

Медицинский блок -состоит из медицинского кабинета, изолятора. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок дошкольных групп оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная дошкольных групп оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

Территория дошкольных групп -

Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет централизованное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий косметический ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами своих работников.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, огород. За каждой группой закреплён участок, оснащенный песочницами, скамейками,

малыми спортивными формами. На территории детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, дугами для лазания, лестницами и малыми спортивными формами. Имеется уличное освещение.

2. Требования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена металлическим и деревянным забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация.

- Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

- В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

- С воспитанниками дошкольного учреждения проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

- В ДОУ имеются информационные стенды, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, правам ребенка, противопожарной безопасности.

- Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Для безопасного пребывания детей в ДОУ организовано дежурство сторожей.

3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

Оборудование основных групповых помещений, спальных, умывальных и раздевальных комнат соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели стульев и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентам.

Детская мебель и оборудование для помещений имеются в достаточном количестве, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами и безопасны для здоровья ребенка. Согласно ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СП 2.4.2.782-99 от 04.08.1999, СанПиН 2.4.1. 2660-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ», расписание непосредственно

организованной деятельности в МДОУ, режим дня согласованы с «Управление Роспотребнадзора по Красноярскому Краю Территориальный Отдел г. Канск в Канске.

Гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров, оформление учебной зоны) в МБДОУ строго соблюдаются, что подтверждается данными производственного контроля. Кроме того, в МБДОУ проводится систематический контроль за режимом совместной деятельности, правильностью распределения минимальной нагрузки в течение дня и недели. При построении образовательного процесса в МБДОУ учитывается принцип не перегружать ребенка большим количеством занятий, а осуществлять реализацию содержания общеобразовательных программ дошкольного образования в повседневной жизни, в совместной деятельности с детьми, наполнив её интересными делами, идеями, поощряя детскую инициативу и самостоятельность.

По результатам инспектирования Роспотребнадзора в ДОУ отмечены благоприятные условия для медицинского сопровождения детей, сопровождающих отдельными помещениями и современным оборудованием для осмотра детей и оказания медицинской помощи.

Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ поддерживаются в соответствии с установленными требованиями.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДОУ и организацией учебно-воспитательного процесса, отслеживается состояние здоровья детей, санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей.

4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

В коридорах детского сада оформлена визитная карточка, современные информационные стенды по специфическим тематикам для родителей, выставки детского творчества.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической литературой как для организации образовательной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом, пособиями для опытно-экспериментальной деятельности работы.

Медицинский и процедурный кабинеты функционируют для медицинского сопровождения детей, в которых достаточно оборудования для осмотра детей, проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи.

В каждой возрастной группе созданы условия для решения образовательных программ:

-для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству,

развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

- для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, мягкие модули, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

- для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизоры, энциклопедии и пр.

- для развития игровой деятельности: игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин»), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Вся развивающая предметная среда современна, отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям развивающейся детской деятельности, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детской деятельности.

Ежегодно коллектив сотрудников старается поддерживать детский сад в соответствии с требованиями современности - через проведение ежегодных косметических ремонтов, внутреннее оформление интерьера детского сада, групп, которые отвечают современному дизайну, постоянному дополнению и оформлению развивающей среды.

Так как ДООУ имеет большую прилегающую территорию, коллектив ежегодно облагораживает игровые площадки, пополняя новыми постройками и спортивными сооружениями, малыми архитектурными формами для активной физической деятельности воспитанников, подтверждая физкультурно-оздоровительный приоритет деятельности ДООУ.

Материально-техническая база постоянно поддерживается, ежегодно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и определёнными нормативами. Коллектив ДООУ постоянно работает над облагораживанием территории озеленением, новыми клумбами с цветами, обустройством мини огорода с различными видами овощных культур. Благоустройство и оформление территории детского сада обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, интеллектуального и нравственного развития детей.

Следует отметить тот факт, что помимо развивающего и эстетического значения, территория детского сада может осуществлять и оздоровительные функции.

5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Ежегодно в ДООУ проводится оценка программно-методического обеспечения реализуемых общеобразовательных программ дошкольного

образования. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам.

В ДОУ имеется в наличии учебно-методическая литература, учебные наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, рабочие тетради, дидактические материалы, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, настольно-печатные игры, аудио, видеопособия, которые соответствуют требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-гигиеническим нормам. В детском саду имеются в наличии в полном объеме все виды игр, игрушек, игровых пособий в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования. ДОУ укомплектовано в достаточном количестве современными техническими средствами обучения.

Осознавая значимость среды в становлении и оздоровлении личности, мы определяем требования к её организации. На наш взгляд, она должна представлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть целесообразной, удобной, информированной, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы

Социально-коммуникативное развитие:

- 1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва.:ЦГЛ 2012 г.
- 2.Аджи А.В "Открытое мероприятие для детей второй младшей группы детского сада", практическое пособие для воспитателей , методистов ДОУ .Воронеж .. ООО М – книга 2015 г.
- 3.Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ.- Воронеж. Издательство «Учитель», 2004.
- 4.Бабаева Т.И., Т.А. Березина, Л.С. Римашевская «Образовательная область «социализация», «Детство-Пресс» Санкт-Петербург», 2013г.;
- 5.Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», Арки, Москва, 2007 г.;
6. Бондаренко Т.М.«Приобщение дошкольников к труду», Воронеж, Метода 20144
- 7.Волочкова В.Н, Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада", Воронеж ТЦ "Учитель", 2004 г.
- 8.Вохринцев С.В. Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России. Военно – морской флот», Планета земля «Наш дом. Мебель». Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. г. Екатеринбург 2012г.

9. Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2012г.
10. Гербова В.В. «Коммуникация детей младшего возраста», 2014
11. Голицына Л.С., Е.Е. Бухарова, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошкольников», Москва, 2015г;
12. Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир». Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. «Учитель» 2-е издание – Волгоград, 2015г.;
13. Кобзев Т.Г., И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Методическое пособие. Волгоград: Учитель, 2012г.
14. Корничева Е.Е., Н.И. Грачева. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа». Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2012г.
15. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)».- Волгоград: Учитель, 2011.
16. Хабибулина Е. А. «Дорожная азбука в детском саду» , конспекты занятий : ООО Издательство детства – Пресс 2014 г.
17. Шарыгина Т. А. «Беседа о здоровье» , «Беседа о правилах пожарной безопасности» , «ТЦ Сфера» Москва 2000 г.
18. Шипицына Л.М. Азбука общения. Детство-Пресс. – СПб., 2011г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет – М.; ТЦ Сфера, 2014г.
20. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет – М.; ТЦ Сфера, 2014г.
21. Фисиенко М.А. ОБЖ средней и старшей группы. Разработки занятий – Волгоград: ИТД «Корифей» Познавательное развитие:

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Воронеж, «Учитель», 2013 г.
2. Бортникова Е.Ф. «Развиваем внимание и логическое мышление» Екатеринбург «Литур» 2016г.
3. Бурдина С.В. «Логические таблицы» Развивающая игра. Киров 2015г.
4. Бурдина С.В. «Математические весы» г. Киров 2014г.
5. Волочкова В.Н. , Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2014 г.
6. Вахренцова С. А. «Демонстрационный материал для родителей и педагогов Времена года «Осень, Весна, Зима, Лето»» , «Дикие животные», «Домашние животные». Издательство «Страна фантазий». 2013 г.
7. Вохринцев С.В. Методическое пособие с дидактическим материалом «Фрукты». Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. г. Екатеринбург 2012г.

8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014г.

9. Воронкевич.О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2.

Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2013г.;

10. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» Москва 2012г.

11. Мирясова В. И., Коваленко С. В. «Родная природа в стихах и загадках» , Москва ,2013 г.

Петерсон Л. Г. , Кочемсова «Игралочка» , Москва «Баласс» ,2014 г. «Практический курс математики для дошкольников»

12. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька.

Методические рекомендации к частям 1 и 2», «Баласс», Москва, 2013г.;

13. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», Москва , 2013 г.

14. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой детей младшего возраста». М.: Мозаика- Синтез, 2014.

15. Е.А. Янушко « Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика- Синтез, 2013.

Речевое развитие:

1. Батяева С.В. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2015г.

2. Волчкова В. Н. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2012 г.

3. Вохринцев С.В. Методическое пособие с дидактическим материалом: Познавательное – речевое развитие детей «Деревья и листья» Издательство «Страна фантазий» Москва 2015г.

4. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона» Москва. Творческий центр 2015 г.

5. Петрова Ги., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва. Школьная пресса 2012 г.

6. Павлова Л.Н. «Развитие речи и мышления». Раннее детство: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.

7. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет».-3-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2016.

8. Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий второй младшей группы, Москва 2015 г.

9. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения , Москва «Просвещение»2012 г.

10. Шорохова О.А. «Речевое развитие ребенка» Москва, Творческий центр 2012 г.

11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство-Пресс», 2012г.

Художественно – эстетическое развитие

1. Алексеенко В. «Играем в сказку», Москва «Рипол Классик» 2012 г.

2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ТЦ Учитель, Воронеж, 2015г.;

3. Губанова Н.Ф. « Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- синтез, 2012.

4. Комарова Т. С. «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Москва, 2014 г.
5. Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.
6. Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 2014г.
- О. В. Недорезова. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. – 110 с.;
7. Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей». Москва «Этрол ЛАДА» 2015г
8. Петрова И.м. Объемная аппликация: Учебное методическое пособие – СПб.; «Детство – Пресс» 2013г.
9. Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования», Москва, Творческий центр 2012 г.
10. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Москва «Владос» 2012 г.
11. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду; старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.; Гуманит. Издательство центр ВЛАДОС. 2013г.
12. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр «Владос», 2013.
13. Шорыгина Т.А. «Красивые сказки» - эстетика для малышей. Москва «Прометей» 2013год.
14. Штейнле Н.Ф. «Изобразительная деятельность». Младшая группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей».
15. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. _ М.: Мозаика-Синтез, 2014. Физическое развитие
1. Анферова В.И. "Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет" Москва 2014г.
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»: Практическое пособие. - Воронеж «Учитель», 2004.
3. Гаврилова В.В. "Занимательная физкультура для детей 4-7 лет" планирование, конспекты занятий 2014г.
4. Голицына Н.С. "Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ" Москва 2013г.
5. Глазырина Л.Д. "Методика физического воспитания детей дошкольного возраста" Москва 2013г.
6. Картушина М.Ю. "Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет" Москва 2014г.
7. Картушина М.Ю. "Зеленый огонек здоровья" Москва 2014г.

8. Подольская Е.И. "Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет Москва 2013г.
9. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. "Са- фи -дансе" танцевально - игровая гимнастика для детей Москва 2013г.
10. Чарнет К., Мерфи М, Кларк Ч. «Энциклопедия игр с малышом (с рождения до 3 лет)» Пит 2013г.
11. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия», Москва «Владос» 2013 г.

Методический и демонстрационный материал, пособия.

Социально - коммуникативное развитие

Настольный театр " Гуси - лебеди", Три медведя", "Колобок", "Курочка ряба", "Три поросенка".

Наглядно-дидактическое пособие " Дорожные знаки", "Детям о правилах дорожного движения "Набор плакатов" , "Правила дорожного движения".

Демонстрационные картины: по ознакомлению с бытом и традициями Руси, формирование представлений о схеме тела, комплект портретов, ПДД, все работы хороши, Москва столица нашей родины, профессии, архитектура, мамы всякие нужны, виды транспорта, достопримечательность города Канска.

Демонстрационный материал: транспорт, виды спорта, спорт, инвентарь, головные уборы, профессии, мебель, посуда, одежда, школа, инструменты, семья, мой дом, скелет человека, техника, мой организм, орудие труда, народы мира, город, день Победы, ОБЖ.

Познавательное развитие

Счетный материал: грибочки, матрешки.

Геометрические фигуры (раздаточный, демонстрационный).

Набор фигур (раздаточный, демонстрационный).

Счетные палочки.

Демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету.

Демонстрационный материал:

-времена года, космос, цветы, ягоды, растения, грибы, деревья, морские обитатели, птицы, рептилии, животные, овощи, фрукты, Развивающие и обучающие игры и упражнения. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».

Цветные счетные палочки Кюизинера.

Дидактические часы.

Разрезные картинки.

Муляжи (демонстрационный) овощи и фрукты.

Демонстрационные картины:

-добро пожаловать в экологию;

-круглый год;

-четыре времени года;

-птицы;

живая природа;

-жизненный цикл животных;

-растения вокруг нас;

-живая природа.

Речевое развитие

Наборы иллюстраций к сказкам: "Красная шапочка" , "Сказка о рыбаке и золотой рыбке" , "Три медведя" , "Лиса и журавль", "Теремок", "Курочка Ряба" , "Гуси-Лебеди", "Филиппок".

Сюжетные картины для обучения рассказыванию: времена года, режимные моменты.

Демонстрационный материал - азбука

Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: для детей 3-5 лет.

Серия сюжетных картин для обучения рассказыванию по О.С.Ушакова.

Картины для обучения рассказыванию: ОБЖ, "Щенок один дома", "Стрекоза", "Медведь", "Котик на рыбалке", "Лисенок на полянке", "Котик на санках", "Гусь на льду", "Один дома", "Курица и цыплята", "Заяц", "Скворец", "Кто где зимует", "На котке, "Береги лес", сказки народов СССР.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, картинки для уточнения произношения гласных звуков.

Картотека предметных картинок.

Портреты детских писателей.

Картотека : пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки.

Рассказы и стихи о животных и растениях, природе.

Художественно - эстетическое развитие

Репродукции картин: Четыре времени года, Н.В.Нищева.

Образцы аппликации; рисунков во всех группах. Наглядно-дидактическое пособие: знакомим с натюрмортом, декоративно - прикладное искусство "Русская народная игрушка", скульптура, живопись, архитектура.

Физическое развитие

Картотека сюжетных картинок: "Летние виды спорта и спортивные дисциплины", "Летние виды спорта".

Наглядно-дидактическое пособие "Спортивный инвентарь"

Картотека подвижных игр.

3.3. Описание распорядка и режима дня

Режим дня для ясельной группы

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.10-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.20

Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15-16.35
Ужин	16.35-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

Режим дня для младшей группы (разновозрастной)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.15-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, зарядка после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15-16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.40-17.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.15-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

Режим дня для средней группы

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	

Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.15-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.10
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.45-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, зарядка после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15-16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.40-17.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.15 -19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

Режим для старшей группы

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, зарядка после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.45-17.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-19.00
<i>Дома</i>	

Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

Режим дня для подготовительной к школе группы

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6. 30-7. 30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7. 00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.05
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, зарядка после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.45-17.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

Основанием перехода на холодный режим являются показатели среднесуточной температуры воздуха в осенний период. В холодную погоду время прогулок сокращается, остальное время не меняется.

В режиме дня работы предусмотрены каникулы:

- с 1 сентября по 14 сентября "диагностика", "адаптация";
- с 1 января по 10 января;
- с 15 мая по 31 мая "диагностика";
- с 1 июня – 31 августа.

Время пребывания детей в ДООУ в соответствии с Уставом: 12 часовое (суббота, воскресенье - выходные, праздничные дни).

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

3.4. Описание особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

месяц	темы	цель
Сентябрь	Здравствуй детский сад	Формирование эмоционального положительного отношения к детскому саду.
	Неделя здоровья	Формирование у детей интереса к ЗОЖ и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
	Кладовая природы. Труд людей осенью	Расширение знаний детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
	Семья и семейные традиции	Расширение представления детей о родственных отношениях; закрепление знаний о доме, адресе, имени и отчестве родных. Представление о семейных традициях.
	Мой город	Расширение представления о понятии родного города, о гербе, общественных учреждений их назначении, традициях городской жизни.
Октябрь	Неделя безопасности	Совершенствование элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.
	Золотая осень	Обобщение представления детей о многообразии природного мира через воспитание нравственных чувств.
	Природа нашего города	Обобщение и систематизирование знаний детей о природе нашего города.
	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	Формирование у детей отчетливых представлений о труде как о социальном явлении, обеспечивающем потребности человека.
Ноябрь	Родная страна. Город Канск.	Знакомство детей с родным городом.
	Животный мир нашего города	Расширение представления детей о животном мире нашего города.
	Неделя творчества	Расширение кругозора дошкольников, развитие творческих способностей, воображение у дошкольников

	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Формирование доброжелательности, вежливости, уважение к окружающим
	Спорт	Формирование представления о спорте, видах спорта.
Декабрь	Зимушка - зима	Развитие познавательного интереса к зимней природе.
	Народная культура и традиции	Приобщение детей к народной культуре, формирование патриотического чувства и духовно-нравственного развития человека.
	Зимние чудеса	Закрепление представления детей о зиме
	Новогодний праздник	Формирование представления детей о зимних праздниках.
Январь	Русские народные игры	Знакомство детей с традициями русского народа, с подвижными играми.
	Достопримечательности города Канска	Знакомство детей с достопримечательностями города Канска
	История города: события и люди	Формирование представления об истории города, знакомство с выдающимися людьми города Канска
Февраль	Искусство и культура	Приобщение детей к искусству и культуре родного города
	Путешествие по странам и континентам	Знакомство детей с народами разных стран и их континентами.
	Военные профессии	Знакомство детей с военными профессиями, осуществление гендерного воспитания.
	Защитники Отечества	Развитие у детей познавательного интереса к истории своей Родине, чувство радости за Российскую армию.
Март	Весна пришла!	Закрепление знаний о весенних изменениях в природе.
	Международный женский день	Воспитание у детей нравственных качеств, уважение к женщине.
	Правила поведения на дорогах	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.
	Неделя книги	Развитие интереса к книге как к источнику знаний, бережного отношения к книге
	Мальчики и девочки	Формирование гендерной принадлежности у дошкольников.
Апрель	Единство и дружба народов планеты Земля	Формирование первичных ценных представлений о России как о

		многосигнальной, единой стране.
	Космические просторы	формирование представления о космических просторах, о выдающихся людях
	Предметы обихода	Обобщение знаний о предметах обихода, их назначении, свойствах, о материалах
	Виды Транспорта	Знакомство с разными видами транспортами (водный, воздушный, наземный).
Май	Мир, Труд, Май	Развитие интереса к трудовой деятельности. Формирование представления детей о празднике.
	День Великой Победы	Развитие патриотического воспитания, формирование представления детей о празднике посвящённого дню Победы.
	Добрые дела	Обобщение представления детей о доброте как о ценном качестве человека.
	Береги свою планету!	Формирование представления детей о взаимозависимости мира природы и деятельностью человека.
	Неделя здоровья	Формирование у детей интереса к ЗОЖ и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Культурно-досуговая деятельность

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень развлечений и праздников Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок— смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чокда чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

3.5. Описание особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего и младшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Помещения	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога. Групповые прогулочные участки на улице. Центры «Безопасности», «Мини-библиотека», «Патриотический», во всех группах. «Сюжетно-ролевой игры» во всех	Дидактическое пособие, игровое оборудование в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. В группах оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. В зависимости от возраста детей, это могут быть: - «Дом, семья» - «Детский сад» - «Поликлиника», «Больница» - «Магазин» - «Швейное ателье»

	группах.	- «Строительство» И многое другое, в зависимости от пожеланий и интересов детей. Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание. Для этого в каждой группе, в соответствии с возрастом детей оборудованы патриотические уголки. В каждом имеются герб и флаг России, слова гимна, фото столицы, родного города, поселка, улицы. Подобрана литература по данной тематике. Репродукции картин. Карты, глобус. Фотоальбомы с народными костюмами и многое другое, что позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство уважения к другим народам. В каждой группе имеются: Макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения. Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты) Дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями. Наши воспитанники активно ухаживают за «Огородом на окне».
Познавательное развитие	Учебная зона в каждой группе. Кабинет педагога-психолога. Групповые прогулочные участки на улице. Центры «Исследовательский центр, «Зелёная лаборатория», «Логико-математический»,	Дидактическое пособие, игровое оборудование в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Центр ФЭМП должен быть оснащен: 1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. 3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времён года, месяцев, дней недели. 9. Счёты напольные и настольные. 10. Счётные палочки. 11. Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер

		для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застёжками. 13. Набор проволочных головоломок; головоломки объёмные (собери бочонок и т. п., в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14. Система наклонных плоскостей для шариков. 15. Термометр спиртовой. 16. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 17. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 18. Наборы табличек и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19. Настольно-печатные игры. 20. Наборы моделей: деление на части (2-16). 21. Разнообразные дидактические игры. книги познавательного характера для среднего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани". "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) - Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - непещевые (гуашь, акварельные краски). - семена бобов, фасоли, гороха - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
Речевое развитие	Учебная зона в каждой группе Центры: « Центр развивающих игр»,	Дидактическое пособие, игровое оборудование в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. 1. Звуковая культура речи

	«Мини-библиотека», «Развитие речи» во всех группах.	-пособия для развития физиологического дыхания и направленной воздушной струи: дыхательные тренажеры, свистки, свистульки, дудочки, разноцветные перышки, султанчики, бумажные игрушки-самodelки (бабочки, птички), бумажные полоски, игрушки-вертушки, комочки ваты. -материалы для развития слухового восприятия (ширма, музыкальные инструменты, колокольчики; аудиотека с записью "голосов природы"; дидактические игры "Красный -белый", "Где звук?"(определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), "Поймай рыбку и т.д.; -предметные картинки для уточнения гласных и согласных раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, д, н, к, г, в, ф, с, з); -мелкие игрушки (птицы, насекомые, животные, транспорт) для упражнений со звукоподражанием с целью развития мышц губ и языка; -игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; -пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках"; -картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з); -комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики; 2.Лексика -дидактическая кукла; -предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); -сюжетные картинки по лексическим темам; -предметные картинки "Части предмета"(у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); - лото "Цвет", "Форма"; -картинный материал для понимания временных отношений (утро, день, вечер, ночь); -подбор малосюжетных, сюжетных картинок для формирования словаря глаголов; -набор картинок существительных уменьшительно-ласкательных форм; -набор картинок для образования однокоренных слов (медведь, медведица, медвежонок, медвежья); - коробка с бросовым материалом для развития инициативной речи (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками, лоскутки тканей). 3. Грамматический строй речи -набор картинок существительных и глаголов единственного и множественного числа (д/и "Один-много"); -набор картинок на согласование существительных с числительными (д/и "Сосчитаем до пяти");
--	--	--

		-набор картинок имен прилагательных различных форм (большая, большой, большое); -набор картинок для понимания и правильного употребления предлогов (в, на, под, за, около). 4. Связная речь -предметные и сюжетные изображения, вырезанные по контуру, для работы на фланелеграфе; -картотека стихов, чистоговорок, рифмовок; -альбомы по знакомым сказкам (иллюстрации к сказкам, детские рисунки по мотивам сказок, планы, схемы); 5. Развитие мелкой моторики пальцев рук -массажные мячи; -игрушки-шнуровки; - игрушки- застёжки; - прищепки разных размеров - предметы для нанизывания; - "Волшебный мешок"; -предметы для самомассажа: грецкие орехи, деревянные шары, карандаши; -картотека пальчиковых игр и упражнений для самомассажа.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал. Лестничные площадки, коридоры и фойе ДОУ. центры «Творческая мастерская», «Студия музыки и театра», во всех группах.	Дидактическое пособие, игровое оборудование в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Центр художественного творчества Наполняемость: бумага разных размеров и форм, картон белый и цветной, наклейки, ножницы, карандаши, восковые мелки, гуашь, штампики, краски, кисти, стаканчики для воды, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания, дидактические игры и пособия по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования. Центр конструирования. Наполняемость: разные виды конструктора: деревянный, пластмассовый, металлический; из деталей конструктора, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков, из конструктора LEGO природный материал: кора, ветки, листья, шишки, каштаны, ореховая скорлупа, солома, бросовый материал: катушки, коробки разной величины и др., LEGO –конструктор «Дупло» с цветными карточками, наглядными моделями и схемами, блоки Дьенеша, разрезные картинки, мозаика, пазлы. Центр речевого творчества, включающий в себя восприятие художественной литературы и театрализованную деятельность

		Наполняемость: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный, ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры на развитие речи, словотворчества. Книги, аудиозаписи литературных произведений, портреты поэтов и писателей, альбомы с работами детских иллюстраторов. Центр музыки. Оборудование: музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки, портреты композиторов, комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т. д., комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.
Физическое развитие	Медицинский кабинет. Спортивный зал. Групповые прогулочные участки на улице. Физкультурная площадка на улице. центр «Физкультурный центр» во всех группах.	Дидактическое пособие, игровое оборудование оснащение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Наличие спортивных атрибутов для подвижных игр, для лазанья, ползания, игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием; для ходьбы, равновесия, дидактические игрушки, мягкие модули, балансиры, . Обязательно должен быть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме. В свободном доступе находятся и спортивные игры: городки, кегли, дартс, обручи, скакалки и т.д. Нетрадиционное оборудование – сделанное своими руками: Осень - атрибуты для дыхательной гимнастики (листочки, султанчики, ленточки и т. д.) Зима – профилактика нарушения зрения, (плакаты, предметы для зрительной гимнастики) Весна – на снятие психоэмоционального напряжения (успокоительные игрушки, детские массажёры, сухой дождь) Дидактический материал альбомы спортсменов, настольно – печатные игры по валеологии, художественная литература про спортивную жизнь, маски для подвижных игр, в основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в играх (кот, заяц, лиса, медведь, волк) музыка для утренней гимнастики, выполнения общеразвивающих упражнений, физкультминуток, картотека подвижных игр, дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики. Со средней группы физкультурный уголок дополняется альбомами по ознакомлению с различными видами спорта: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спорт для девочек», «Спорт для мальчиков». Со старшего возраста помимо альбомов о спорте,

		выкладываются схемы проведения игр с правилами, карточки - схемы основных движений по которым дети наглядно могут вспомнить и провести любимую игру или выполнить спортивное упражнение.
Развитие игровой деятельности	Кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда Физкультурно - музыкальный зал. Групповые, прогулочные участки на улице. Физкультурная площадка на улице. Центры: «Спортивно-оздоровительный центр», «Центр настольно-печатных игр», «Строительно-конструктивный», «Студия музыки и театра», игровая зона в группе и др.	Прогулочная площадка для детей, зона теневой площадки, игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Детская мебель для практической деятельности; игровые стеллажи, шкаф для дидактических пособий, столы, телевизор, ноутбук, принтер, игровая мебель. Настенные плакаты. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Настольный театр Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня» игровая зона Книжный уголок, место для занятий, место для приема пищи Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО), мягкие строительные модули, разнообразные игрушки для мальчиков и девочек. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

Для каждой возрастной группы разработан "Паспорт группы", где более четко прописаны дидактическое пособие, игровое оборудование в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

4.Дополнительный раздел

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад присмотра и оздоровления №27

"Солнышко" **Учредитель:** Управление образованием администрации

г. Канска **Форма собственности:** муниципальная **Год основания:**

1975год

Юридический, фактический адрес: 663604, г.Канск, ул.Волго- Донская, д.11

Телефон: 8(39161) 3-87-05

e-mail: dou27kansk@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: mbdou27.my1.ru

Количество групп: 6

Возрастная категория детей: с 2 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад присмотра и оздоровления №27 "Солнышко" разработана в соответствии:

на основе Федеральных государственных стандартах дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 29.12.2012г. №273 ФЗ), Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666, а также иных федеральных государственных требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

С учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, А.Г.Гогоберидзе., 2011г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей и комбинированной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Задачи:

-развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

-пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться творческую деятельность;

-укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста, содержащая комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования. Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом, познавательном, речевом и социально-коммуникативном развитии воспитанников.

4.2 Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, А.Г.Гогоберидзе., 2011г.

Парциальные программы, используемые Организацией:

1.«Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская
Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства. Автор предлагает систему, состоящую из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
3. Духовноездоровье(«Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).

4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»). Программы познавательного развития дошкольников
2.И.Каплунова, И.Новоскольцева "Ладушки"

Цель: это воспитание гармонической личности. Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура. Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать детей к творчеству. Приобретая в процессе музыкальной деятельности определенные знания о музыке, умения и навыки, дети приобщаются к музыкальному искусству. А это способствует развитию музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.

3.В.Н. Ковалев: «Профилактика зрительных нарушений и утомлений»

Цель: Совершенствование совместной деятельности органов образования и здравоохранения направленной на охрану зрения детей, созданию необходимых санитарно-гигиенических условий в дошкольных учреждениях и школах. Организация физического воспитания детей с учетом

функциональных отклонений в здоровье. Совершенствование системы охраны зрения школьников. Создание реабилитационных кабинетов в общеобразовательных учреждениях, где количество детей с ослабленным зрением составляет более 15-20%

4.Н.Н. Кондратьевой «Мы» - воспитание и образование экологической культуры дошкольников.

Цель: формирование экологической воспитанности дошкольников

В программе используется термин Н.Н. Кондратьевой «экологически ориентированная деятельность», т.е. доступная дошкольнику разнообразная деятельность, организованная сначала педагогом, а затем и самостоятельно ребенком с целью приобретения опыта гуманного взаимодействия с природой.

5. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

6.Приобщение к истокам русской народной культуры» : О.Л.Князева, М.Д.

Маханева Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры

на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

7.Программа «Юный эколог» : С.Н.Николаева

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников. Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

8.Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

9.Программ "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием" Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

10.Программа "Я - человек" С.А.Козлова Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и

проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

-в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми; -в роли эксперта, консультанта или организатора.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

-установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками; -искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;

-заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка; -системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачами построения взаимодействия детского сада и семьи являются:

- установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников;

- обеспечение родителей психолого – педагогической информацией;

-реализация единого подхода к ребенку в семье и в детском саду с целью его личностного развития.

Согласовано:
на Педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2018г.
председатель

 С.Ю.Степурка

Утверждено:



Заведующая МБДОУ №27

Л.И.Игнатъева

приказ №31 от 30.08.2018г.

Рассмотрено:
на Родительском совете
протокол №1 от 30.08.2018г.

