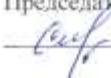


Управление образования администрации города Калуга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад пристра и оздоровления №27 "Солнышко"

Согласовано:  
на педагогическом совете  
Протокол №2 от 14.10.2020г.  
Председатель  
 С.Ю.Степурка



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
"Английский язык"  
(возраст 5-7 лет)  
срок реализации: 1 год

разработчик программы  
Тимошина А.Е.  
учитель английского языка

## Содержание:

### Раздел №1

#### **Комплекс основных характеристик программы.....3**

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Цель и задачи программы..... 7
- 1.3. Содержание программы..... 8
- 1.4 Планируемые результаты..... 17

### Раздел №2

#### **Комплекс организационно - педагогических условий.....17**

- 2.1. Календарный учебный график..... 17
- 2.2. Условия реализации программы..... 17
- 2.3. Формы аттестации..... 18
- 2.4. Оценочные материалы..... 19
- 2.5. Методические материалы..... 21

#### **Список использованной литературы..... 25**

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образовательного кружка «Английский язык» отражает социально - педагогическую направленность и разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

- Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005

- Английский язык С.В.Литвиненко.- М.:АСТ: Астрель, 2015.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей, как фактор, способствующий развитию общения, умения самостоятельно распределять между собой обязанности, планировать деятельность, обсуждать ее, проявлять взаимопомощь и работать в соответствии с общим замыслом.

#### **Актуальность**

Английский язык все больше входит в нашу повседневную жизнь — по радио звучат песни на английском языке, пользователи компьютера обязаны знать английский хотя бы на начальном уровне, чтобы иметь возможность пользоваться новыми программами и наработками, интернет пестрит статьями и видео-роликами на английском, этот иностранный язык открывает возможность для путешествий за границу.

Чем раньше ребенок погрузится в среду иностранного языка, тем раньше он к нему привыкнет, и тем легче ему будет ориентироваться в современном мире.

Дошкольный период считается благоприятным для изучения иностранного языка. Нагрузка на детей в начальных классах велика, как интеллектуальная, так и эмоциональная, поэтому знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса.

Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

#### **Новизна и отличительная особенность программы**

Программа «Английский язык» имеет социально - педагогическую направленность. Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок

учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

Раннее обучение детей дает возможность иметь максимум учебного времени для изучения английского как иностранного — чем раньше начать, тем больше времени будет для его изучения. Дети, которые изучают английский язык в качестве первого иностранного языка в дошкольный период, имеют больше возможностей для изучения второго иностранного языка в школе.

В таком возрасте дети еще не знают о понятии «языковой барьер», они учат английский в увлекательной игровой форме, что помогает им в дальнейшем развивать языковые навыки без лишней скованности и страха.

Изучение английского языка в раннем возрасте наряду с практической значимостью развивает у детей способность лучше постигать и свой родной язык. Малыш с легкостью усваивает параллельные потоки информации, строит взаимосвязанные мыслительные цепочки. Он, иногда неосознанно, сопоставляет оба языка, сравнивает выученные слова и выражения, делится с родителями впечатлениями от изученного, используя сразу все свои языковые ресурсы — и полученные благодаря родному языку, и благодаря английскому.

У детей, изучающих английский в дошкольном возрасте, улучшается общая артикуляция и речевые навыки. Изучение иностранных языков улучшает память детей, их мышление, восприятие, воображение и т. д.

### **Характеристика обучающихся 5-7 лет**

Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Малоговорящий ребенок слышит и понимает обращенную к нему речь. С таким ребенком надо просто больше говорить, и однажды количество непременно перерастет в качество.

Ребенок, слышащий иностранную речь с раннего возраста, воспринимает процесс общения на втором языке естественно. У него не возникает вопроса, почему с ним говорят на двух языках — для него это нормально. Если время от времени понемногу разговаривать с ребенком на английском, у него будет формироваться модель языка. Главное, чтобы это вошло в систему, и тогда у малыша есть все шансы в дальнейшем с легкостью и интересом не только выучить английский, но и полюбить этот удивительный язык.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой — изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у

дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам.

### **Возраст 5-6 лет**

Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Общее время в часах за неделю	Количество занятий в год	Количество месяцев	Часы за год	Очная форма обучения
2 занятия	25 минут (1 занятие)	50 минут (2 занятия)	56 занятия (2 раза в неделю)	7 месяцев	23 часов, 20 минут	индивидуальная, групповая, коллективная

### **Возраст 6-7 лет**

Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Общее время в часах за неделю	Количество занятий в год	Количество месяцев	Часы за год	Очная форма обучения
2 занятия	30 минут (1 занятие)	60 минут (2 занятия)	56 занятия (2 раза в неделю)	7 месяцев	28 часов	индивидуальная, групповая, коллективная

### **Особенности организации образовательного процесса в этом направлении**

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, при необходимости корректируется в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

**Используются различные педагогические технологии на основе деятельностного подхода:**

- Метод проектов
- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Детское экспериментирование
- Игровые педагогические технологии
- Технологии обучения и развития

**Наряду с традиционными используются различные формы организации образовательного процесса :**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов на английском языке.

Образовательный процесс всем своим содержанием, организацией, характером направлен не столько на вооружение детей знаниями, сколько на их приобретение в процессе различных видов детской деятельности. Основным приоритетом выступает лично – ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Таким образом, реализация принципов дошкольного образования, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с использованием оригинальных методик, технологий ориентированных на развитие уникальных способностей ребёнка, способствует подготовке его к жизни в меняющемся мире, формирует у него устойчивое стремление и умение учиться самостоятельно, обеспечивает сохранение индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной и экономической жизни.

**Состав группы:**

1. Акзамова Лиза
2. Ахмадеева Полина
3. Барсегян Оганес
4. Бокин Александр
5. Борисов Семён
6. Душина Злата
7. Жарова Вика
8. Казарян Каролина
9. Косинов Стас
10. Ларченко Илья
11. Лежнина Валерия
12. Пономарёв Роман
13. Растенков Матвей
14. Резайкина Влада
15. Сайбель Марк
16. Третьяков Егор
17. Хайрисламова Полина
18. Черных Таисия
19. Шиков Вова

**Режим занятий во вторую половину дня 17.00-17.25 у детей старшего возраста, в 17:30-18:00 у детей подготовительного возраста.**

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** подготовка ребенка к обучению иностранному языку, формирование основ коммуникативной компетенции, правильного произношения, способствование накоплению базового лексического и словарного запаса.

<b>Задачи</b>		
<b>Развивающие</b>	<b>Образовательные</b>	<b>Воспитательные</b>
-развивать эмоции, волю, воображение, память, мышление, устойчивый интерес к иностранному языку.	- знакомить детей с иностранной лексикой, закреплять и обогащать активный и пассивный словарный запас детей; - формировать навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля;	- воспитывать доброжелательное отношение к другим народам и странам.

	- обучать детей самостоятельно организовывать свою деятельность, приобретать умение коллективно решать поставленные задачи.	
--	---	--

### 1.3.Содержание программы

#### Сроки реализации программы

Программа «Английский язык» адаптированная, долговременная, художественно-эстетической направленности. Зачисление детей в кружок проходит на основе учета интересов и способностей детей, договора с родителями. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся с детьми 5- 6 лет и 6-7 лет во вторую половину дня, 2 раза в неделю. Количество занятий - 56

Время занятий составляет в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

#### Этапы работы

1 этап – подготовительный:

Ознакомление родителей и педагогов с программой кружка, подбор методической литературы, составление конспектов занятий, сбор различного материала для поделок и т. д.;

2 этап – основной:

Знакомство детей с лексикой иностранного языка; обучение применению лексики в жизни; мастер-класс, консультации для родителей и педагогов.

3 этап – заключительный:

Выступления детей на английском языке, участие детей в конкурсах различного уровня, презентация результатов обучения детей на открытых занятиях.

Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

В процессе работы обеспечивается интеграция пяти образовательных областей:

- **художественно-эстетическое развитие:** формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности, прослушивание музыкальных детских произведений на английском языке;
- **познавательное развитие:** развитие интеллектуальных способностей, внимания, памяти; расширение кругозора детей посредством знакомства с

английскими праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;

- **социально-коммуникативное:** решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений;

- **речевое развитие:** развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения;

- **физическое развитие:** развитие двигательной активности (пальчиковые, малоподвижные игры, физминутки).

### **Содержание деятельности воспитателя в рамках программы по развитию творческих способностей детей**

Начиная работу по обучению детей иностранному языку, основное внимание следует обратить на освоение детьми основных приемов. Целесообразно перед обучением детей рассказать о существовании страны Англии, людях, которые в ней живут, и языке, на котором говорят ее жители.

При обучении различным способам преобразования материалов наиболее значительное место среди используемых методов и приемов будет занимать процесс произношения. На первых занятиях идет полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, ребят все чаще следует привлекать к диалогу.

Использование на занятиях художественной литературы и сюрпризных моментов делают его еще более увлекательным, и помогают преодолевать возникающие трудности. Широкое использование игровых приемов влияет положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие творчества дошкольников.

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка);

- Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

### **Методы и приемы обучения**

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы и приемы обучения.

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практический</b>
Рассказ,	Использование в работе	Обучающая

беседа, объяснение, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.	иллюстраций, фотографий, презентаций, дидактического материала.	деятельность с детьми дошкольного возраста организуется в игровой форме.
---	---	---

Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету. В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

### Ноябрь

	Мероприятие	Цель	Материал
	«Приветствие. Знакомство»	Знакомство с преподавателем. Заинтересовать в изучении иностранного языка. Научить первым выражениям на иностранном языке.	Мяч, плюшевый медведь
	«Части тела»	Развитие памяти и внимания, крупной моторики у детей.	Мяч, плюшевый медведь
	«Части тела» (продолжение)	Закрепление изученных слов, развитие слухового восприятия.	Альбомный лист, цветные карандаши
	«Цифры. Счет до 3»	Обучение счету до 3. Развитие памяти и внимания, крупной и мелкой моторики у детей.	Альбомный лист, цветные карандаши

	«Цифры. Счет до 5»	Обучение счету до 5, воспитывать усидчивость, развивать крупную и мелкую моторику.	Альбомный лист, простой карандаш
	«Игрушки»	Обучение новой лексике, развитие слухового восприятия, развитие памяти у детей.	Кукла, мяч, медведь, машинка, кубики, поезд, самолет, альбомный лист, цветные карандаши.
	«Цвета»	Запоминание основных цветов на английском языке, развитие памяти, крупной и мелкой моторики.	Лоскутки ткани желтого, зеленого, красного, синего цветов; вырезанные фигурки мяча, медведя, поезда, куклы, машинки, кубиков, самолета; альбомный лист, простой и цветные карандаши.
	Закрепление пройденного материала	Закрепление слов и выражений по всем пройденным темам. Развитие внимания, крупной моторики у детей.	Лоскутки ткани желтого, зеленого, красного, синего цветов; вырезанные фигурки мяча, медведя, поезда, куклы, машинки, кубиков, самолета; вырезанные из картона следы с номерами от 1 до 5.

### Декабрь

	Мероприятие	Цель	Материал
	«Счет до 10»	Обучение счету до 10, развитие памяти, внимания, слухового восприятия и мелкой моторики у детей.	Альбомный лист, простой карандаш.
	«Животные»	Развитие внимания, слухового восприятия и крупной моторики у детей.	Картинки кошки, собаки, мышки, медведя, лисы, волка, лягушки, зайца.

	«Животные» (продолжение)	Развитие слухового восприятия, мелкой моторики, тренировка произношения звуков	Альбомный лист, вырезанные фигуры животных, клей
	«Животные» (закрепление)	Развитие крупной моторики, внимания, прослушивание детьми сказки «Теремок», воспитание анализа соотношения русской и английской речи.	Мяч, кукольный театр
	«Моя семья»	Освоение новой лексики, развитие памяти, слухового восприятия	Альбомный лист, цветные карандаши.
	«Моя семья» (продолжение)	Освоение новой лексики, развитие памяти, слухового восприятия, мелкой моторики у детей.	Альбомный лист, цветные карандаши.
	«Моя семья» (закрепление)	Освоение новой лексики, развитие памяти, слухового восприятия, мелкой моторики у детей.	Цветная бумага, клей, цветные карандаши
	Закрепление пройденного материала	Закрепление слов и выражений по всем пройденным темам. Развитие внимания, крупной и мелкой моторики у детей.	Цветная бумага, клей, цветные карандаши

## Январь

	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>
	«Повторение пройденного материала»	Развитие внимания, крупной моторики	Карточки со словами по темам игрушки, цвета, животные, семья
	«Фрукты»	Освоение новой лексики, развитие слухового восприятия, мелкой моторики	Пластилин

## Февраль

	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>
	«Овощи»	Освоение новой лексики, развитие слухового восприятия, мелкой моторики	Пластилин
	«Фрукты. Овощи» (закрепление)	Освоение новой лексики, развитие слухового восприятия, мелкой моторики	Альбомный лист, простой карандаш
	«Цвета»	Повтор основных цветов на английском языке, освоение дополнительных цветов	Цветная бумага, клей, ножницы, трубочки
	«Цвета» (закрепление)	Продолжение запоминания новых слов. Развитие памяти у детей	Следы, вырезанные из цветного картона
	«Домашние животные»	Освоение новой лексики, развитие слухового восприятия, мелкой и крупной моторики	Фигурки домашних животных
	«Домашние животные» (продолжение)	Закрепление новой лексики, развитие слухового восприятия, мелкой и крупной моторики	Фигурки домашних животных

	«Дикие животные»	Освоение новой лексики, развитие слухового восприятия, мелкой и крупной моторики	Фигурки диких животных
	«Дикие животные» (продолжение)	Закрепление новой лексики, развитие слухового восприятия, мелкой и крупной моторики	Фигурки диких животных

### Март

	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>
	«Погода»	Освоение новой лексики, развитие слухового восприятия, мелкой и крупной моторики, развитие внимания и памяти у детей	Цветная бумага, клей
	«Погода» (продолжение)	Закрепление новой лексики, развитие слухового восприятия, мелкой и крупной моторики	Лист бумаги, фломастеры
	Закрепление пройденного материала	Научить ребенка выразить свои мысли в небольшом тексте на английском языке	Лист бумаги, простой карандаш
	«Геометрические фигуры»	Освоение новой лексики с учетом применения уже изученной, умение детей применять пройденный материал	Геометрические фигуры, вырезанные из картона
	«Геометрические фигуры» (продолжение)	Закрепление изученного материала	Клей, цветная бумага, альбомный лист
	«Еда»	Освоение новой лексики, развитие внимания и памяти, слухового восприятия, произношения звуков	Альбомный лист, клей

	«Напитки»	Освоение новой лексики, развитие внимания и памяти, слухового восприятия, произношения звуков	Альбомный лист, простой карандаш
	«Еда и напитки» (продолжение)	Закрепление пройденного материала, умение детей выразить мысль в нескольких предложениях	Альбомный лист, цветные карандаши

### Апрель

	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>
	«Одежда»	Освоение новой лексики	Куклы в различных нарядах
	«Одежда» (продолжение)	Умение детей описать предмет с применением изученной лексики	Куклы в различных нарядах
	«Алфавит»	Изучение алфавита, развитие слухового восприятия	Плакат с английским алфавитом
	«Алфавит» (продолжение)	Изучение алфавита, развитие слухового восприятия, повтор пройденного материала	Плакат с английским алфавитом
	«Алфавит» (закрепление)	Изучение алфавита, развитие слухового восприятия, внимания и памяти, повтор пройденного материала	Плакат с английским алфавитом
	«Сезоны»	Освоение новой лексики, развитие слухового восприятия, произношения звуков	Картинки с временами года
	«Сезоны» (продолжение)	Закрепление новой лексики, умение детей описать картинку с применением пройденной лексики	Альбомный лист, цветные карандаши

	Закрепление пройденного материала	Повтор пройденной лексики, умение детей выражать мысли в 2-3 предложениях на английском языке	Лист бумаги, фломастеры
--	-----------------------------------	---	-------------------------

### Май

	Мероприятие	Цель	Материал
	Повтор пройденного материала	Развитие внимания, слухового восприятия, произношения	Клей, цветная бумага, мяч
	Повтор пройденного материала	Развитие внимания, слухового восприятия, произношения	Вырезанные из картона цветные следы
	«Теремок»	Разыгрывание сказки по ролям	Кукла, мяч
	«Теремок»	Разыгрывание сказки по ролям	Медведь
	«Теремок»	Разыгрывание сказки по ролям	Костюмы лисы, медведя, волка, зайца, лягушки, мышки
	«Теремок»	Разыгрывание сказки по ролям	Костюмы лисы, медведя, волка, зайца, лягушки, мышки
	«Теремок»	Разыгрывание сказки по ролям	Костюмы лисы, медведя, волка, зайца, лягушки, мышки

	«Открытое занятие»	Выступление детей со сказкой «Теремок»	Костюмы лисы, медведя, волка, зайца, лягушки, мышки
--	--------------------	--	---

#### 1.4 Планируемые результаты

К концу 1 года обучения дети могут:

Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)

- сравнивать предметы на английском языке, выделяя их особенности;
- развивать познавательные, конструктивные способности, интерес к результату и качеству своей деятельности.
- знать и практически владеть:
  - словами по темам, касающимися их повседневной жизни;
  - правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
  - адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.
- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым годом и Рождеством;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### Раздел №2 Комплекс организационно - педагогических условий

#### 2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
Ноябрь - май	56 дня	26 недель	17 недель

#### 2.2. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение:

при организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя рисунки, специальную и дополнительную литературу, плакаты.

Материалы	Изобразительные материалы и инструменты	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин</li> <li>- кусочки ткани</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши</li> <li>- фломастеры</li> <li>- клей ПВА</li> <li>- клей-карандаш</li> <li>- краски</li> <li>- пластилин</li> <li>- стеки</li> <li>- клеенки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ножницы</li> <li>- карандаши</li> <li>- линейки</li> <li>-кисточки для клея и красок</li> <li>-столы для продуктивной деятельности</li> <li>-стулья</li> <li>-мольберты</li> </ul>

### **Информационное обеспечение:**

для развития повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства:

- телевизор
- ноутбук
- детская мебель
- оборудовано консультативное пространство для родителей
- имеется игровое пространство: небольшой ковер, игрушки.

### **кадровое обеспечение:**

1. **Фамилия, имя, отчество:** Тимохина Алена Евгеньевна
2. **Занимаемая должность:** учитель английского языка
3. **Сведения об образовании:** образование – высшее, по специальности с профильным изучением иностранных языков
4. **Сведения о повышении квалификации:** 0
5. **Общий трудовой стаж:** 3 года
6. **Стаж занимаемой должности:** 0 лет
7. **Дата назначения на должность:** 02.11. 2020г.
8. **Имеющаяся квалификационная категория:** нет

### **2.3. Формы аттестации**

Кружок «Английский язык» в старшей и подготовительной группах начинает свою работу с ноября. Посещают кружок 19детей, 2 раза в неделю. В течение года пройдет 56 занятий:

2- диагностических

3-ознакомительных (теоретических)  
51-практических занятий.

На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения. Диалоги на занятиях между воспитателем и детьми направлены на совместное обсуждение ситуации и предполагают активное участие обеих сторон. Большое внимание уделяется развитию памяти, внимания, пополнения словарного запаса детей. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность. В процессе обучения широко используются наглядные пособия.

Особенностью работы является то, что в процессе освоения иностранного языка, дети проводят какую-либо работу своими руками на изучаемую тему. При освоении новой лексики выполненная готовая работа (поделка, рисунок, аппликация) позволяет ребенку лучше запомнить новые слова, присвоить их себе. Они видят результат. Изготовление своими руками предмета, имеющего практическую значимость, привлекает детей.

Создавая поделки своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Радуются тому, что могут описать свою работу на иностранном языке.

Содержательным компонентом программы кружка «Английский язык» является развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через освоение иностранного языка. В процессе изучения английского языка создаются условия для развития мышления, речи, памяти, внимания, воображения, совершенствования познавательных и художественно-конструктивных способностей детей. Это, в свою очередь, обеспечивает успешное овладение более сложным учебным материалом.

## **2.4 Оценочные материалы**

### **Педагогическое наблюдение детей**

Для определения уровня развития используются контрольные занятия в начале и в конце учебного года. С помощью наблюдений и анализа продуктивной деятельности детей оформляются диагностические карты, на основе которых корректируется тематический план программы.

Ф.И. ребенка		Знает слова по темам, касающимся повседневной жизни		Владет словами по темам, касающимся повседневной жизни		Воспринимает короткие неспециализированные высказывания на слух		Понимает речь и инструкции педагога (пассивный словарный запас)		Поддерживает диалог на бытовые темы		Воспроизводит изученные произведения детского фольклора		Итого	
№	П/П	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

### Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в

непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

### **Оценка результатов**

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл** – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

## **2.5. Методические материалы**

**Особенность организации образовательного процесса** – очная форма обучения.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

**Словесные методы:** беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение,

напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится **наглядности**, то есть реальному предмету. В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используется на занятиях и такой приём, как **практический**. Самостоятельное проговаривание слов и выражений на английском языке. Тем самым поощряется желание «думать вслух», то есть делать и проговаривать действия.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Формой организации образовательного процесса является групповая и индивидуальная. Работа с дошкольниками осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

#### **Педагогические технологии:**

- Метод проектов
- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Детское экспериментирование
- Игровые педагогические технологии
- Технологии обучения и развития

#### **Занятия с детьми проводятся по следующему алгоритму:**

1. Начало занятия – приветствие друг друга – рассказ приветственного стихотворения.
2. Рассказ, который сопровождается показом. Внедрение новой лексики.
3. Тренировка произношения звуков.
4. Групповая игра, направленная на запоминание новых слов в игровой форме.
5. Индивидуальная работа, направленная на присвоение себе нового выученного слова посредством выполнения какой-либо поделки, аппликации, рисунка и т.д.
6. Физическая разминка.
7. Анализ проведенного занятия.
8. Ритуал прощания.

#### **Дидактические материалы:**

- карточки с заданиями
- схемы
- загадки

#### **Раздаточные материалы:**

- пластилин

- цветная бумага
- цветные карандаши
- альбомные листы
- простые карандаши
- клей

### Технологическая карта кружка «Английский язык»

Предмет	внеурочная деятельность «Английский язык»
Группа	Старшая, подготовительная
Воспитатель	Тимохина А.Е.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин</li> <li>- цветная бумага</li> <li>- цветные карандаши</li> <li>- альбомные листы</li> <li>- простые карандаши</li> <li>- клей</li> </ul>
Цель	подготовка ребенка к обучению иностранному языку, формирование основ коммуникативной компетенции, правильного произношения, способствование накоплению базового лексического и словарного запаса.
Задачи	<p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоции, волю, воображение, память, мышление, устойчивый интерес к иностранному языку.</li> </ul>
	<p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с иностранной лексикой, закреплять и обогащать активный и пассивный словарный запас детей;</li> <li>- формировать навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля;</li> <li>- обучать детей самостоятельно организовывать свою деятельность, приобретать умение коллективно решать поставленные задачи.</li> </ul> <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к другим народам и странам.</li> </ul>

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают предметы на английском языке, выделяя их особенности;</li> <li>- развивают познавательные, конструктивные способности, интерес к результату и качеству своей деятельности.</li> <li>- знают и практически владеют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.</li> <li>• Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.</li> <li>• Адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.</li> </ul> </li> <li>- понимают инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;</li> <li>- воспринимают короткие неспециализированные высказывания на слух;</li> <li>- поддерживают диалог этикетного характера, а также поддерживают диалог и общаются на бытовые темы (семья, счет предметов и их цвет), умеют поздравить с Новым Годом и Рождеством;</li> <li>- воспроизводят небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.</li> </ul>
-------------------------------	--

**Чтение литературы:**

- «Теремок»;

**Дополнительная литература:**

- песня «Finger family»;
- песня «Head, shoulders, knees and toes».
- песня «Count»
- песня «ABC»

**Дидактические игры:**

- «Show me» Цель: развитие внимания, памяти, слухового восприятия;
- «Where is» Цель: развитие внимания, памяти, слухового восприятия;
- «Найти путь к домику» Цель: формирование умения сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) и применять изученную лексику.
- «Дорисуй» Цель: закрепление ориентировки по направлениям, на листе бумаги, развивать зрительное внимание, зрительную память и применять изученную лексику.

**Подвижные игры:**

- с мячом Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты реакции;
- «Пройди по следам» Цель: развитие координации движения, подвижной активности.

**Задания:**

- самостоятельная активность (работа со схемами, привлечение воображения и памяти),

- самостоятельно изготовить поделку из бумаги в подарок игровому персонажу,
- получить рисунок, соединяя между собой точки
- лабиринты
- Разминать пальцами пластилин
- Рисовать, раскрашивать, штриховать.
- проговаривать по-английски слова и выражения

### **Упражнения:**

- Составление предметных разрезных картинок.
- Складывание из палочек, спичек геометрических фигур, изображений, букв.
- Обведение контуров предметных изображений.
- Раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами.
- Вырезывание цветных полосок, фигурок.

### **Список использованной литературы**

- 1.Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- 2.Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- 3.Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- 4.Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- 5.Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- 6.Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- 7.Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- 8.Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- 9.Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- 10.Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- 11.Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 12.Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- 13.Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- 14.Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

15. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
16. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
17. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
18. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
19. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. — Изд 2-е. — Ростов н-Д: Феникс, 2016. — 44, [1]с.:ил. — (Школа развития).
20. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. — 2-е изд., испр. и перераб. — М.: Эксмо, 2016. — 56с.: ил. — (Ломоносовская школа).