

Согласовано:  
на педагогическом совете  
Протокол от 01.09.2020г  
Председатель С.Ю.Степурка  
С.Ю.Степурка



**Годовой план работы  
муниципального бюджетного дошкольного  
учреждения "Детский сад присмотра и оздоровления  
№27 "Солнышко"  
на 2020-2021 учебный год**

г.Канск

## Анализ конечных результатов за 2019-2020 учебный год

### 1. Состояние здоровья воспитанников, динамика заболеваемости

Наш детский сад посещает 154 детей. В результате углубленного медицинского осмотра, прошедшего в 2019г году, дети распределены по группам здоровья:

I группа - 48ч.

II группа - 97ч.

III группа - 8ч.

V группа - 1ч.

Число случаев заболевания детьми

Всего - 371ч.

ОИФ - 364 ч.

Другие заболевания - 7ч.

Не болеющие дети - 49ч.

Часто болеющие - 9 ч.

В ДОУ организована лечебно-профилактическая работа, в основе которой лежит контроль за состоянием здоровья детей. Она состоит из следующих мероприятий:

1. Контроль за приемом вновь поступивших детей, их осмотр.
2. Совместная, вместе с педагогом - психологом и педагогами ДОУ, оценка периода адаптации, рекомендации родителям.
3. Назначение комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации.
4. Проведение плановых педиатрических осмотров детей, в период карантинов и после перенесенных заболеваний.
5. Организация и проведение профилактических осмотров детей.
6. Медицинский контроль за организацией физического воспитания и закаливания детей, совместно с инструкторами по физической культуре определение физической подготовленности детей.
7. Контроль за питанием детей ДОУ. Организация питания осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню и соответствует требованиям СанПиНа. Средний уровень калорийности питания соответствует норме.
8. Контроль за соблюдением режима дня.

В соответствии с требованиями министерства здравоохранения систематически проводится медицинское обследование детей и сотрудников ДОУ. Регулярно проводятся консультации и профилактические прививки, согласно прививочного календаря. Такие процедуры проводятся только по письменному заявлению родителей и после осмотра медицинского работника.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в

двигательной

активности.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело.

В ДОУ проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

1. Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
2. Облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения).
3. Утренняя гимнастика.
4. Гимнастика после сна.
5. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей).
6. Правильная организация прогулок и их длительность, соблюдение сезонной одежды воспитанников, индивидуальная работа с родителями.
7. Занятия физкультурой на свежем воздухе.
8. В период повышенной заболеваемости ОРВИ проводится вакцинация.
9. Осуществляется витаминная профилактика.
10. С детьми проводится звуковая, артикуляционная гимнастики; логоритмика (с участием учителя - логопеда, музыкального руководителя) .

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Для этого разработали соответствующий режим дня. ОД проводится в игровой и нетрадиционной форме, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Педагоги формируют у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Организация РППС в группах осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В группах созданы условия для самостоятельной активной деятельности детей, оборудованы спортивные центры, наполняемость которых разнообразна и соответствует возрасту детей: массажные коврики, дорожки, мячи, флажки, обручи, мешочки с песком, скакалки, кегли, дартс, нетрадиционное оборудование.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закаливающих процедур: для полоскания полости рта, дыхательной гимнастики после сна, массажные дорожки, обливание ног. Традиционно проводятся недели здоровья, где дети принимают участие в «Весёлых стартах», и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Ежедневно в утренние часы во всех группах ДОУ запланировано проведение утренней гимнастики. Она в детском саду обеспечивает бодрый заряд энергии на

весь день. Проводится гимнастика до завтрака инструктором по физической культуре или воспитателем. Утренняя гимнастика включает в себя: непосредственно гимнастику, подвижные и спортивные игры. Комплекс упражнений построен таким образом, чтобы поочередно «размять» различные группы мышц. Утренняя зарядка имеет всегда вводную часть, основную часть и заключительную.

Гимнастика завершается спокойным видом деятельности: непродолжительной ходьбой, релаксацией, пальчиковой игрой, упражнениями на восстановление дыхания. Во всех группах детского сада гимнастика проводится методически верно, с использованием музыкального сопровождения.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Поэтому важным моментом, является создание в группах центров уединения. Здесь дети могут «позвонить» маме по телефону, посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках, ковриках. Ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы в детском саду педагог-психолог и педагоги проводят с детьми различные релаксационные, тренинговые занятия, помогая дошкольникам научиться управлять своими эмоциями.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Для обеспечения двигательной активности детей в теплый и холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Большое внимание в группах уделяется санитарно-просветительной работе с родителями. Оформляются папки передвижки, ширмы для родителей на различные темы: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки - источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение» и др., организуются встречи с медицинской сестрой детского сада. Проводятся спортивные праздники с активным участием родителей «Папа, мама, я - спортивная семья». Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-

эпидемиологического режима во всех режимных моментах.  
3. Продолжать вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.  
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

## **2. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы**

В 2019-2020 учебном году из МБДОУ №27 выпускается в школу одна подготовительная группа в количестве 29 ребенка. В диагностическом обследовании приняли участие 29 ребенка:

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью педагогического наблюдения по методике Н.В.Верецагина

### **Обследование проводилось по пяти направлениям:**

1. Образовательная область «Физическое развитие».
2. Образовательная область «Познавательное развитие».
3. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
5. Образовательная область «Речевое развитие».

### **Физическое развитие.**

1. Измерение силы: подъем туловища сидя, поднимание ног в положении лежа на спине;
2. Скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность;
3. Быстрота: бег на дистанции 10 метров схода и 30 м; «челночный бег» 3X10 м;
4. Выносливость: бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей);
5. Ловкость: бег зигзагом, прыжки через скакалку;
6. Гибкости: наклон туловища вперед на скамейке.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе по данному направлению, выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень - 0 %

средний уровень - 100%

низкий уровень - 0%

**Вывод:** на конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: проводить занятия на свежем воздухе с детьми.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Проектная деятельность.
3. Ознакомление с миром природы.
4. Приобщение к социокультурным ценностям.
5. Национально - региональный компонент.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень - 20 %

средний уровень - 43,4%

низкий уровень - 36,6%

**Вывод:** дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Развита способность наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе, выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень - 50 %

средний уровень - 30%

низкий уровень - 20%

**Вывод:** К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года

сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

**Рекомендации:** провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе, выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень - 0%

средний уровень - 100%

низкий уровень - 0%

**Вывод:** наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место. Дети к концу года выполнили программу по музыкальному развитию. Научились легко и непринужденно двигаться по залу, выполнять танцевальные движения. Научились петь выразительно слаженно по одному или группой.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей. Больше прослушивать детских песен.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- 1.Формирование словаря.
- 2.Грамматический строй речи.
- 3.Подготовка к обучению грамоте.
- 4.Связная речь.
- 5.Звуковая культура речи.

#### 6.Развивающая речевая среда.

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты к концу года:

высокий уровень -3,3%

средний уровень- 84,3%

низкий уровень- 13,4%

**Вывод:** программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

**Рекомендации:** необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

**Мониторинг готовности к школьному обучению был проведен с** целью - изучения мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической произвольной сфер готовности к обучению. Обследование проводилось в два этапа. После первого этапа обследования (ноябрь) по выявленным проблемам были даны рекомендации педагогам групп и родителям воспитанников.

Показатели готовности	Начало учебного года			Конец учебного года		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мотивационная готовность	36%	36%	28%	52%	44%	4%
Познавательная готовность	24%	48%	28%	68%	28%	4%
Коммуникативная готовность	28%	32%	40%	40%	40%	20%

**Вывод:** результат мониторинга готовности детей к обучению в школе помог нам:  
-выявить особенности психологического развития детей, с целью определения индивидуального подхода к ним в процессе моделирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе;  
-выявить детей, с низким уровнем готовности к обучению в школе, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации.

### **Образовательная деятельность**

Основные документы, регламентирующие деятельность ДООУ: Устав, договор между ДООУ и родителями, лицензия, программа развития, годовой план, правила внутреннего трудового распорядка, планы воспитательно-образовательной работы воспитателей на год, книга движения детей, книга приказов и распоряжений, протоколы заседания Педагогического совета.

В детском саду функционируют 6 групп: 1 группа для детей раннего возраста; 5 групп для детей дошкольного возраста (из них 4 группы комбинированной направленности).

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; длительность пребывания детей - 12 часов; ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов. Количественный состав детей составил на 01.09.2018 г. 154 воспитанника.

В детском саду реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа для детей групп комбинированной направленности. Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

1.«Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская

Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

2.«Ладушки»И.Каплунова, И.Новоскольцева

Цель:воспитание гармонической личности, приобщение к музыкальному искусству.

3.«Профилактика зрительных нарушений и утомлений»В.Н. Ковалев

Цель:совершенствование совместной деятельности органов образования и здравоохранения, направленной на охрану зрения детей, созданию необходимых санитарно-гигиенических условий в дошкольных учреждениях и школах.

4.«Мы»Н.Н. Кондратьева

Цель:формирование экологической воспитанности дошкольников.

5.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева,Р. Б. Стеркина.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

6.«Приобщение к истокам русской народной культуры»О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

7.«Юный эколог» С.Н.Николаева.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

8.«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием»Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Цель:формирование звуковой культуры речи, развитие связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

9.«Я-человек»С.А.Козлова

Цель: формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

10. «Цветные ладошки»И.А.Лыкова.

Цель: воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

*Коррекционные программы* для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушение речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с ОНР.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной программы «Детство» и позволяет включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, направленных на формирование у воспитанников способности применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности. Также создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми, формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе, прививать элементарные навыки поведения дома и на улице. Адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью, совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно- ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент

делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

### Воспитательная работа

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса.
2. Формировать потребности педагогов в самообразовании через совершенствование педагогического мастерства.

Результативность работы педагогического коллектива ДООУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по образовательным областям:

#### Мониторинг педагогического наблюдения 2019-2020 конец года

	Уровни	Ясельная группа	Младшая группа	Разнообразная группа	Средняя группа I	Старшая группа	Подготовительная группа	итог
Познавательное развитие (математика)	В.у.	Адаптация	40%	0%	0%	25,9%	20%	17,18%
	С.у.		24%	58,4%	69%	66,6%	43,4%	52,28%
	Н.у.		36%	41,6%	31%	7,4%	36,6%	30,52%
Познавательное развитие (природный мир)	В.у.		40%	0%	8%	11,1%	20%	15,82%
	С.у.		24%	50%	61%	88,8%	43,4%	53,44%
	Н.у.		36%	50%	31%	0%	36,6%	<b>30,72%</b>
Социально - коммуникативное развитие	В.у.		32%	0%	0%	48%	50%	26,00%
	С.у.		24%	58,4%	77%	51,8%	30%	32,84%
	Н.у.		44%	41,6%	23%	0%	20%	25,72%
Речевое развитие	В.у.	16%	0%	0%	33,3%	3,3%	10,46%	
	С.у.	44%	50%	50%	51,8%	84,3%	56,02%	
	Н.у.	40%	50%	50%	14,8%	13,4%	<b>33,64%</b>	

Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	В.у.		52%	0%	23%	25,9%	0%	20,18%
	С.у.		32%	58,4%	69%	74%	100%	66,68%
	Н.у.		16%	41,6%	8%	0%	0%	13,12%
Художественно - эстетическое развитие (рисование)	В.у.		44%	0%	15%	14,8%	0%	13,40%
	С.у.		28%	58,4%	77%	85,1%	100%	69,70%
	Н.у.		28%	41,6%	8%	0%	0%	15,52%
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	В.у.		36%	0%	8%	14,8%	0%	11,76%
	С.у.		32%	58,4%	61%	85,1%	100%	67,30%
	Н.у.		32%	41,6%	31%	0%	0%	20,92%
Художественно - эстетическое развитие (музыка)	В.у.		40%	0%	27%	18,5%	0%	9,90%
	С.у.		24%	66,6%	46%	81,4%	100%	63,60%
	Н.у.		16%	33,4%	27%	0%	0%	15,28%
Физическое развитие	В.у.		32%	0%	23%	33,3%	0%	17,66%
	С.у.		36%	33,4%	69%	66,6%	100%	61,00%
	Н.у.		32%	66,6%	8%	0%	0%	21,32%

	Конец года
Высокий уровень	15.8%
Средний уровень	61.3%
Низкий уровень	22.9%

Большой процент низкого уровня по речевому развитию, познавательному развитию (природный мир). В следующем учебном году планируется методическая работа по экологическому направлению, так как в предыдущем году направление работы было речевое.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить, что недостаточное воспитание экологической культуры у дошкольников.

Чтобы повысить эффективность экологического образования в детском саду, планируем использовать с детьми различные формы: экологические занятия, акции, конкурсы, обсуждение и проигрывание ситуаций, разучивание экологических игр, выставки, проекты, проводить опыты, развлечения, экскурсии.

**В результате** плодотворной работы к концу 2020 -2021 учебного года планируем повысить уровень по экологическому направлению.

### **Коррекционная работа**

Важным в образовательном процессе МБДОУ является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

Работа по коррекции речи проводилась с детьми первой младшей, средней, старшей и подготовительной групп (в количестве 18 человек). Заключение: ОНР - III уровень, ОНР- I уровня. Цель коррекционной работы:

оказать помощь в освоении основной общеобразовательной Программы дошкольного образования и социализации детей в обществе.

Коррекционную работу строила на основе программы «Коррекция нарушения речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, «логопедическое пособие для занятий с детьми», Н.В. Нищевой «Будем говорить правильно», А. И. Богомоловой «Логопедическое пособие для занятий с детьми».

По результатам обследования детей были организованы 5 подгрупп по 3 человека, 1 подгруппа – 2 человека, и 1 ребенок – алалик в соответствии с нарушениями звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слов, просодики, лексико-грамматических средств, синтаксического построения предложений и связной речи.

Вся коррекционно – развивающая работа (подгрупповые занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

Занятия по подгруппам проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой, индивидуальная работа также проводилась 2 раза в неделю с каждым ребенком. На занятиях использую технологии игрового, проблемного и проектного обучения, элементы новизны, игры авторов Г.С.Швайко, Т.И. Петровой, Г.А.Волковой, Г.М.Ляминой, В.И. Селиверстова и многие другие, рекомендованные для коррекции речи детей с ОВЗ.).

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития моторики тонких движений рук – кисти руки. В работе с детьми при выполнении артикуляционной гимнастики использовались движения пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции под музыкальное сопровождение, активизируя внимание, мышление, развивая чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве. И это также повлияло на развитие органов артикуляции.

Всем детям поставлены свистящие, шипящие и звук «л», сонорные звуки (девяти детям); звуки автоматизированы в слогах, словах, предложениях и в связной речи.

Иногда дошкольники допускают незначительные аграмматизмы:

в образовании существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (медвежат, цыплят.);

в образовании глаголов с различными приставками за-, на-, пере- (зашивать, нашивать, перешивать);

при согласовании существительных с прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

при согласовании числительного 5 с существительным.

Ошибки такого рода стали редки. У детей появился контроль за собственной речью. Они научились составлять сложноподчиненные предложения (например, я ночевал у бабушки, потому что было холодно дома), а сложносочиненные предложения - по образцу.

Дети понимают термины «звук», «слог», «слово», «предложение» и могут ими оперировать. Различают на слух короткие и длинные слова, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, делят слова на слоги (2, 3, 4, 5), выделяют заданный звук из ряда звуков, а также определяют позицию звука в слове, составляют слова с заданным звуком.

С небольшой помощью дети составляют рассказы по серии картинок и по сюжетной картине, сравнительно-описательные рассказы о предметах обихода, об игрушках, фруктах, овощах и т. д. Рассказы составляют по аналогии и по схемам, мнемотаблицам.

Развивая связную речь детей, использовались сказки, моделирование, разные методы ТРИЗа, например, сказки по новому, придумать конец сказки, изменить сюжет и т. д. Хорошо знакомые сказки, небольшие рассказы дети пересказывают близко к тексту, драматизируют, стараются интонационно выразительно передать диалог действующих лиц, персонажей.

Следует продолжить работу по развитию слухового внимания и слуховой памяти, зрительного внимания и памяти, других психических процессов.

Обследование устной речи детей, имеющих речевые нарушения, проводилось с 01.09 по 30.09, используя методику автора В.Н.Нищевой, иллюстративный материал «Альбом для обследования» Л.Н.Смирновой.

По результатам логопедического обследования сформированы 6 подгрупп в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексики и грамматического строя, связной речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. С ребенком - алаликом - индивидуальная коррекционная работа по дальнейшему пониманию речи, развитию подражательной и элементов самостоятельной речи, обогащению и активизации словаря, развитию психических процессов.

С каждым ребенком в течение года проводились индивидуальные занятия по плану коррекционной работы, составленному по результатам диагностики и речевому заключению.

Основной задачей индивидуальных занятий было формирование звуковой стороны речи: развитие артикуляторной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

Знания, умения и навыки ребенка, полученные на логопедических занятиях, закреплялись педагогами (родителями дома) как на занятиях и в играх, так и в свободной деятельности. На каждого ребенка была оформлена соответствующая

документация, согласно требованиям МБДОУ № 27. В течение года по плану проводилась адресная и систематическая работа с родителями в разной форме: индивидуальные консультации, показ упражнений для развития артикуляционных навыков ребенка, подбор упражнений на анализ и синтез слов, советы по правильной автоматизации и дифференциации звуков и т.д. На собрании знакомили родителей с результатами обследования речевого развития детей и планом работы на учебный год. Наглядный материал помещали на информационном стенде ( папки-передвижки, буклеты с рекомендациями и советами) на темы: «Роль игры в формировании грамматических категорий речи», «Речевая готовность детей к школе», «Звуковой анализ и синтез слов», «Развитие связной речи», «Обучение элементам грамоты». В течение учебного года для родителей работала «Логопедическая гостиная», на которой они не только получали знания по работе с детьми дома (по заданиям учителя-логопеда), но и могли узнать ответы на интересующие их вопросы.

Для педагогов ДОУ были даны рекомендации по подготовке документации на ребенка, имеющего речевую патологию, для прохождения ППК. Практические семинары по коррекции звукопроизношения, овладению приемами анализа и синтеза, развитию связной речи детей позволили разнообразить применяемые воспитателями приемы работы с детьми и использовать новинки методических рекомендаций и новых технологий.

В начале учебного года составлен годовой, календарный план работы, график и циклограмма рабочего времени, речевая карта на каждого ребенка, план индивидуальной и подгрупповой работы, оформлены тетради для индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В следующем 2020-2001 учебном году планируется продолжение работы «Логопедической гостиной» для родителей по темам:

-Связь артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук – необходимое условие для развития речи детей.

-Составление, моделирование и штриховка предметов как один из способов подготовки детей к обучению грамоте.

-Формирование лексико-грамматических категорий посредством дидактической игры.

-Формирование слоговой структуры слов у детей, имеющих патологию речи.

**Цель психологической службы ДОУ в 2019-2020 уч. г. - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.**

#### **Задачи:**

-диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;

-разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

-консультационная работа с родителями и педагогами;

-психологическое сопровождение детей в период адаптации;

-психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы;

-достижение цели и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;

### **Психодиагностическая работа**

За период 2019-2020 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

#### 1) Скрининговое обследование детей:

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

Результаты скринингового обследования октябрь 2019 г.

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2-ая младшая	10 ч. 55,5-%	7 ч. -39%	1 ч. -5,5%
2-ая младшая	13 .- 81,25%	1 ч. - 6,22%	2ч. -12,5%
средняя	10 ч.-50%	5 ч -25%	5 ч.-25%
старшая	13 ч.- 54,2%	10 ч.- 54,2%	1 ч.- 4,1%

Итого:

Высокий уровень: 46 ч. -59%

Средний уровень: 23 ч.-29,5%

Низкий уровень: 9 ч. -11,5%

2) на основе мониторинга психического развития проводились углубленные обследования детей «группы риска» (в течение года).

Цель - уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

Проведено 36 индивидуальных углубленных диагностических обследования.

#### 3) диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДООУ.

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Результаты адаптации детей раннего возраста.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Сложный уровень
Кол-во детей			
мл.гр.20 человек	8 человек-40%	8 человек- 40%	4 человека-28%

#### 4) диагностика готовности к обучению в школе (ноябрь, март)

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

В 2019-2020 учебном году в детском саду функционировала 1 подготовительная к школе группа, которую посещали 29 детей. Обследование

проводилось в два этапа. После первого этапа обследования (ноябрь 2019) по выявленным проблемам были даны рекомендации педагогам групп и родителям воспитанников.

Проведено 12 подгрупповых обследований и биндивидуальных обследований.

Уровень готовности детей к обучению в школе в подготовительной группе (воспитатели Шишигина И.Н., Николаева О.А.)

Показатели готовности	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическая	8ч.-27,5%	16 ч.- 55 %	5ч.-17,5%	16ч.-55%	10ч.-34,6%	3ч-10,4%
Мотивационная	9 ч.- 31%	11ч-38 %	9 ч.-31 %	15ч.-51,7%	10ч.-34,6%	4ч.-13,7 %
Познавательная и интеллектуальная	8ч.-27,5 %	14ч.-48,2 %	7ч.- 24,3%	17 ч.-58,6%	9 ч.-31%	3 ч-10,4%
Коммуникативная	7 ч.- 24,3%	10 ч.-34,6%	12ч.-41,1%	12 ч.-41,1%	12 ч.-41,1%	5ч.-217.8%

5) диагностика уровня психического развития детей, направленных на ППК (в течение года).

Цель - анализ уровня развития детей, имеющих нарушения интеллектуального и логопедического плана для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения.

Проведено 18 индивидуальных обследований, на каждого ребенка представлена характеристика.

б) индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (в течение года).

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 16 индивидуальных диагностических обследований

#### **Коррекционно - развивающая и профилактическая работа**

1) коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (в течение года).

Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с нарушением речевого развития.

Разработаны и реализуются 18 адаптированных образовательных программ с детьми с ОВЗ. С детьми данной категории проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия согласно плану.

У 16 воспитанников наблюдается положительная динамика, у 1 ребенка средняя динамика, у 1 незначительная динамика развития.

2) профилактические занятия в период адаптации детей к ДОО (сентябрь-декабрь).

Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации.

Проведено 16 профилактических занятий с детьми раннего возраста.

3) коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (октябрь-март).

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Проведено 24 групповых занятия на формирование интеллектуальной готовности, 8 групповых занятий на формирование мотивационной готовности и 7 групповых занятий на формирование социально-психологической готовности к обучению в школе.

### **Консультативная работа**

1) консультации по результатам диагностической работы (в течение года).

Проведено:

- 2 консультации с воспитателями по сопровождению адаптационного процесса;

- 12 консультаций с родителями и 4 консультаций с воспитателями по результатам диагностики готовности к обучению в школе;

2) консультации по запросу (в течение года).

Проведено 16 индивидуальных консультаций по следующим направлениям:

- оценка психического развития, особенности развития;

- проблемы общения и социальной адаптации;

- капризы, упрямство в период «кризиса 3 лет»;

- проблемы детско-родительских отношений и др.

### **Психологическое просвещение**

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

1) выступления на родительских собраниях (в течение года).

Проведено 8 групповых консультаций для родителей на следующие темы:

- «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»;

- «Анализ процесса адаптации детей, рекомендации родителям»;

- «Психологическая готовность к обучению в школе»;

- «Возрастные особенности психического развития детей 4-го года жизни»;

2) групповые консультации для педагогов ДООУ (в течение года).

Проведено 3 консультации для педагогов на следующие темы: «Степень адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ», «Психологическая готовность к школе в свете ФГОС», «Коммуникативные и регуляторные склонности (способности) детей дошкольного возраста».

- Семинар-практикум «Особенности работы с детьми раннего возраста»

- Семинар «Принципы написания Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»

- Тренинг для педагогов «Причины эмоционального выгорания педагога и способы его преодоления»

- Тренинг для педагогов «решение конфликтов в коллективе с помощью техники «Неречевой театр»

- Тренинг на расслабление для педагогов «Правополушарное рисование»

3) оформление наглядного материала в группах (в течение года).

Создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей детей ДОО. На сайте детского сада размещена интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе».

### **Экспертная работа**

1) совместная работа с администрацией (в течение года).

Осуществлялась через участие в работе психолого-педагогических совещаний, рабочей группы.

2) участие в работе ППК при формировании комбинированных групп.

### **Организационно -методическая работа**

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- участие в методических объединениях педагогов -психологов города;
- изготовление наглядных пособий.

Вывод: целостный системный анализ результатов психолого-педагогического обследования позволяет не только выявить отдельные нарушения в развитии, но и установить иерархические связи между ними, выявив систему первичных и вторичных отклонений у детей. Комплекс данных совместного психологического и педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии позволяет составить квалифицированное заключение о здоровье ребёнка, правильно определить пути коррекционно - педагогической помощи.

## **4.Кадровый состав педагогов, уровень их квалификации, профессиональные дефициты**

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОО. В детском саду работают 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, по совместительству музыкальный руководитель. Выделена 0, 25 ст. учитель- дефектолог- вакансия свободна.

### **Квалификационная характеристика педагогических кадров**

Высшая категория - 4ч.

Первая квалификационная категория - 10ч.

Без категории - 2 ч.

### **Возрастные характеристики педагогов:**

от 30-40 лет	от 40-50 лет	от 50-60 лет	от 60 - 70 лет
5ч.	8ч.	1ч.	3ч.

Всего педагогов	Образование			Стаж педагогической работы				
	высшее	ср.специальное	Педкласс	до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10-15 лет	15 -20лет	Более 20 лет
16ч	6	9	1	1	2	4	4	5

**Список педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019-2020 учебном году.**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Бурдина Тамара Викторовна	Педагог-психолог	Высшая
2	Савченко Татьяна Рихердовна	Воспитатель	Высшая
3	Шишигина Ирина Николаевна	Воспитатель	Первая

**Список педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году**

ФИО	Должность	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов
Тимохина Ирина Ивановна	воспитатель	Многопрофильный образовательный центр. КанскаООО "Перспектива"	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	72ч
Аликина Анастасия Юрьевна	воспитатель	Многопрофильный образовательный центр. КанскаООО "Перспектива"	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	72ч

## Участие педагогов в муниципальных проектах

<b>Название проекта:</b> "Модель сетевого взаимодействия ДОО в рамках по познавательной - исследовательской деятельности (лего - конструирование)" на базе МБДОУ №50			
Задачи отчетного периода ОО	Планируемые промежуточные продукты и результаты	Фактически полученные продукты и результаты	
Пополнить РППС в данном направлении	Пополнение РППС	Организация центра ЛЕГО Приобретение нового конструктора ЛЕГО	
<b>Название проекта:</b> "Развитие поиско - исследовательской деятельности дошкольников. Детское экспериментирование" на базе МБДОУ №52			
Пополнить РППС в данном направлении	Пополнение РППС	Организация мини - лаборатории	
<b>Название проекта:</b> «Моделирование интерактивной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей» - городской проект.			
Пополнить РППС в данном направлении (микро и макро)	Пополнение РППС (микро и макро)	В группах организовано не менее 10 центров. Ежегодно пополняются. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации г.Красноярск ИПК – Егорова. Участки на территории оборудованы для познавательного развития и двигательной активности. Много сделано их бросового материала.	
<b>Название проекта:</b> «Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями» на базе ЦДК			
1.Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей и педагогов в данном направлении. 2.Оказывать помощь ребенку и его семье. 3. Распространять педагогические практики по оказанию помощи семьям.	Материнская школа «Карапуз»	1.Повышается психолого – педагогическая компетентность родителей и педагогов в этом направлении. Родители, обратившись за консультацией, удовлетворены ответами на их вопросы.  2.2 педагога прошли обучение по теме «Особенности работа с детьми раннего возраста» 72ч. на базе КГАПОУ «Канского педагогического колледжа».	Несмотря на эффективность работы школы, сложность в том, что дети на каждом занятии разные (пропуски по объективным причинам: болезни, карантины)

## Участие педагогов в методических мероприятиях

ФИО участников	Название мероприятия	Уровень	Результат участия
Тимохина И.И. воспитатель Аликина А.Ю. воспитатель Гусева Н.В. воспитатель	ГМО младших групп	муниципальный	Презентация опыта работы «дидактические пособия для младшего возраста»
Шапорева М.Б. воспитатель	Семинар на базе МБДОУ №52 в рамках проекта "Развитие поиско - исследовательской деятельности дошкольников. Детское экспериментирование	муниципальный	Презентация программы «Юный исследователь»
Шишигина И.Н. воспитатель	Семинар на базе МБДОУ №50 в рамках проекта "Модель сетевого взаимодействия ДОО в рамках по познавательно - исследовательской деятельности (лего - конструирование)	муниципальный	Презентация программы «Легоконструирование в ДОУ»
Мариненко Н.Н. учитель – логопед	ГМО учителей - логопедов	муниципальный	Презентация опыта работы
Бурдина Т.В. педагог –психолог	ГМО педагогов – психологов	муниципальный	Презентация опыта работы
Степурка С.Ю. старший воспитатель	конкурс «Воспитатель года»	муниципальный	Эксперт

## Предъявление опыта ДОУ на уровне муниципалитета, края

Тема	ФИО, должность, предъявившего опыт	Уровень	Место и форма предъявления опыта
Модель инклюзивного образования в ДОУ	Степурка С.Ю.ст.воспитатель Бурдина Т.В.педагог-психолог Гусева Н.В.воспитатель Шишигина И.Н.воспитатель	Региональный	г.Красноярск ИПК Фестиваль инклюзивных практик
Модель инклюзивного образования в ДОУ	Степурка С.Ю.	Муниципальный	УО г.Канска

## Активность педагогов в рамках межмуниципального взаимодействия

Мероприятия, посещаемые педагогами ДОУ (территория)	Ф.И.О. педагогов	Присвоенная практика и/или апробирование в ДОУ	Управленческие решения
Семинар в ЦДК	Шишигина И.Н.	Использование дидактических игр для развития мелкой моторики рук «Бусы для мамы», «Волшебные палочки», «Мамины помощники»	Рекомендовать пополнить центр дидактическими играми для развития мелкой моторики рук «Бусы для мамы», «Волшебные палочки», «Мамины помощники».
ГМО	Николаева О.А.	Использование «Волонтёрского движения в ДОУ»	Рекомендовать планировать «Волонтёрское движение» в своей деятельности и представлять свой опыт работы на ГМО, семинарах, конференциях.
	Тимохина И.И.	Организация пальчикового театра из бросового материала	Рекомендовать пополнить центр в группе пальчиковым театром из бросового материала.
	Мутовина Т.Н.	Использование дидактического пособия по сенсорному развитию «Собери матрёшку», для развития мелкой моторики рук	Рекомендовать пополнить центр по сенсорному развитию «Собери матрёшку», для развития мелкой моторики рук «Воротики».

		моторики рук «Воротики».	
	Гусева Н.В.	Использование дидактического пособия по сенсорному развитию «Собери матрёшку», для развития мелкой моторики рук «Воротики».	Рекомендовать пополнить центр

### Участие педагогических работников ДОУ в профессиональных конкурсах

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень
Лифанская Т.А.	«Мой лучший урок»	ДОУ

За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Проводился контроль оперативный и тематический, что показало:  
 - все педагоги в своей работе используют лично-ориентированный подход к детям;

- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии МБДОУ, готовность к саморазвитию прослеживается у 100% педагогов;  
 - все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений;  
 - коллектив способен работать в рыночных условиях с реальным выполнением социального заказа родителей.

Как известно, работа воспитателя - это не легкий труд, в котором возникает немало трудностей. Поэтому очень важно, что бы в детском саду были организованы благоприятные условия не только для воспитанников, но и для педагогов.

Для этого были изучены отношения педагогических работников к своей профессиональной деятельности и выявлены основные проблемы и трудности.

В мае 2020 года было проведено исследование на тему «Дефициты в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений». Целью исследования было выявление основных проблем и трудностей, возникающих в деятельности педагогических работников.

**Вывод:** основные трудности педагоги ДОУ испытывают:

- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и соответственно, родителей о жизни ребенка в саду;
- недостаточная компетентность многих воспитателей;
- недостаточно высокий уровень психолого - педагогической культуры родителей.

**Рекомендации:** организовать для педагогов семинар «Развитие профессиональных компетенций педагога как условие реализации ФГОС ДО», педагогам на ГМО представлять свой опыт работы, изучать методическую литературу по взаимодействию с родителями.

В учебном году проводилась работа с молодыми педагогами: Лифанской Т.А., Аликиной А.Ю.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу в этом году, мы поставили перед собой цели и задачи:

**Цель:** создание социальной ситуации развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

- создать условия для оказания методической помощи в повышении уровня организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- создать условия для развития потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Основными направлениями работы были:

- изучение нормативно - правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации.

Была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДОУ, локальными актами ДОУ.

Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы. Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОУ;
- цели и задачи годового плана ДОУ.

С молодыми педагогами обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми. В декабре, феврале проводилось наблюдение за организацией образовательного процесса молодыми специалистами, проводился анализ осуществления образовательной деятельности. Обсуждали вопросы здоровьесберегающих технологий. Молодые педагоги для организации двигательной активности пополнила центр физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием. Провели открытый просмотр занятия в ДОУ.

**Вывод:** молодым педагогам оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,
- а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников.

Процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, так как Лифанская Т.А. и Аликина А.Ю. овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;

- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества обученности дошкольников и диагностические данные находятся на среднем уровне.

#### **Над чем нужно ещё работать:**

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании РППС, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,
- создание интерактивной РППС в группе.

### **5. Реализация системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы, день самоуправления в группа, мастер - классы, логопедическая гостиная, консультации что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности: праздники, досуги, конкурсы, спортивные соревнования.

Выставки в ДОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Для просветительской работы с родителями используются стенды и уголки для родителей. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ.

В деятельности ДОУ выявляются следующие **задачи**:

1. Продолжать проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности
2. Для более тесного сотрудничества с семьей, продолжать искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей раннего и дошкольного возраста).

## **6. Результаты административно - хозяйственной работы**

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в учреждении проводится косметический поддерживающий ремонт:

- замена кафельной плитки в прачечной;
- побелка складского помещения, овощехранилища;
- побелка медицинского кабинета, групп;

Все помещения детского сада находятся в хорошем состоянии.

Регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности и охране труда, а также по соблюдению СанПиН.

Администрацией ДОУ постоянно проводились рейды, составлялись акты и приказы по вопросу безопасности образовательного процесса.

В течение года нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового оборудования;
- техническое содержания здания;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- проверка зарядки огнетушителей;
- состояние измерительных приборов;
- промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДОУ осуществляется на должном уровне.

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории ДОУ. Выполненные работы позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда и охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Работа административно – хозяйственной службы за 2019 – 2020 учебный год оценивается удовлетворительно.

## Перспективы на 2020-2021 учебный год

### Цель:

создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

### Задачи:

- 1.Повышать уровень компетентности педагогов в организации работы с детьми по экологическому направлению.
- 2.Продолжать работу в ДОУ по сохранению и укреплению здоровье детей, их физическое и психическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- 3.Продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала ДОУ в современной образовательной реальности через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

### Сентябрь 2020 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1.Работа с кадрами</b>	
1.1. Текущие инструктажи по охране труда и охране жизни и здоровья детей.	Заведующий
1.2. <u>ШМВ:</u> - Составление плана оказания помощи молодым специалистам - Консультирование молодых специалистов по программе -Наставничество (Шишигина И.Н-наставник-Николаева О.А.- молодой специалист; Калининкова Н.А. – наставник – Скрыбина М.Ю.) Консультации: -Изучение нормативно-правовой базы -Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ -Ведение документации дошкольного учреждения - Посещение занятий у стажистов	Ст.воспитатель
1.3. Составление графика аттестации	Ст.воспитатель
1.4. Профсоюзное собрание Утверждение плана работы.	Председатель ППО
1.5.Заседание Профкома «Планирование работы на новый учебный год.	
1.6. Инструктаж с сотрудниками «Должностные инструкции».	Заведующий
1.7. Правила обработки посуды, смена белья и прочее.	Медсестра

1.8. Производственное собрание «О готовности учреждения к новому учебному году»	Заведующий
1.9. Проверка знаний у сотрудников, инструкции по охране жизни и здоровья детей, действия персонала в чрезвычайных ситуациях.	Заведующий
<b>2. Организационно – методическая работа</b>	
<b>Подготовка к педсовету</b>	
2.1. Подготовка и оформление документации в группах.	Воспитатели групп
2.2. Ознакомление с новинками периодической печати и методической литературы.	Ст.воспитатель
2.3. Подготовка наглядной информации к педсовету	Ст.воспитатель
2.4. Педагогический совет № 1 «Перспективы работы на 2020 -2021 учебный год» (установочный)	Заведующий Ст.воспитатель
2.4.1. Анализ работы за летний оздоровительный период.	Ст.воспитатель
2.4.2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом детского сада на 2020 -2021 уч. Год.	Ст.воспитатель
2.4.3. Утверждение годового плана, сеток занятий, кружковой деятельности.	Ст.воспитатель
2.4.4. Решение	
2.5. Семинар –практикум для педагогов «Дети с эмоциональными нарушениями. Методы работы»	Педагог-психолог
2.6. Семинар - практикум: «Развитие профессиональных компетенций педагога как условие реализации ФГОС ДО»	Ст.воспитатель
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Проведение «Недели здоровья» – все группы	Инструктор по физической культуре
3.2. Проведение военно- патриотической игры «зарница» в рамках сетевого взаимодействия (МБДОУ №18) для подготовительной группы.	Савченко Т.Р. Лифанская Т.А. Шапорева М.Б.
3.3. Развлечение «Наш любимый детский сад после лета ждет ребят»- все группы	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
3.4. Развлечение «Встреча друзей» (Детский дом им. Ю.А.Гагарина и подготовительная группа)	Инструктор по физической культуре
3.5. Ярмарка «Дары природы». Выставка детских рисунков, поделок	Воспитатели
<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1. Определение готовности групп к новому учебному году(тематический)	Заведующий Ст.воспитатель
4.2. Мониторинг детского развития по образовательным областям освоения основной общеобразовательной программы	Ст.воспитатель воспитатели

4.3. Соблюдение правил внутреннего распорядка	Заведующий
4.5. Организация питания в группах	Заведующий Медсестра
4.5. Адаптация детей к условиям детского сада	Медсестра Педагог – психолог
4.6. Подготовка и проведение родительских собраний на группах (предупредительный)	Ст. воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Составление социального паспорта ДООУ	Заведующий Воспитатели
5.2. Проведение родительских собраний в группах «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2020 – 2021 учебный год»	Заведующий Воспитатели групп
5.3. Составление плана работы родительского комитета	Заведующий
5.4. Заключение договоров с родителями	Заведующий
5.5. Анкета о качестве образования МБДОУ №27	Заведующий Ст. воспитатель
5.6. Консультация: «7 советов учителя – логопеда родителям 0–1 года и 1–3 года».	Учитель – логопед
5.7. Консультация «Экология в жизни ребенка»	Ст. воспитатель
5.8. Посещение детской библиотеки №8, школы №20 (экскурсия)	Ст. воспитатель
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах.	Медсестра
6.2. Оперативное совещание по подготовке ДОО к новому учебному году.	Заведующий
6.3. Обновление сайта	Администратор сайта Глебова А.С.
<b>7. Работа ППк</b>	
7.1. Заседание №1 ППк по ознакомлению с приказом заведующего ДООУ о работе ППк в 2019 – 2020 учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк ДООУ, принятие плана работы ППк на год.	Председатель ППк ДООУ
7.2. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДООУ.	Воспитатели
7.3. Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии (в течение года)	Члены ППк ДООУ
7.4. Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	Члены ППк ДООУ
7.5. Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям.  -Обследование детей.  -Оформление документации по ППк: логопедического, психологического – педагогического обследования детей.	Председатель ППк ДООУ      Члены ППк ДООУ

(При необходимости (поступление запросов родителей или педагогов)	
7.6.Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, её цели и задачи, о раннем выявлении отклонений в развитии детей.	Председатель ППк ДОУ
7.7.Консультирование родителей о работе ППк в ДОУ.	Члены ППк
7.8.Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	Педагог – психолог
7.9.Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	Учитель– логопед
7.10.Индивидуальные консультации родителей по психолого – педагогическому сопровождению детей.	Члены ППк ДОУ

## Октябрь 2020 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест	Заведующий
1.2. Подготовка групп ДОУ к зиме, оклейка окон, уборка территории.	Завхоз
1.3. Инструктаж «ТБ на кухне, работа с электроприборами. Прачечная, электромашины».	Завхоз
1.4. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Ст.воспитатель
1.5. ШМВ: Консультации -Формы и методы, используемые при организации режимных моментов -Формы работы с родителями». Памятка: «Советы по проведению родительских собраний - Посещение занятий у стажистов -Посещение образовательной деятельности у молодых специалистов	Ст.воспитатель
<b>2. Организационно – методическая работа</b>	
2.1. Подготовка к педсовету № 2 «Организация экологического воспитания в ДОУ».	Ст.воспитатель
2.1.2. Проведение открытого занятия по экологии	Лифанская Т.А. Савченко Т.Р. Николаева О.А.
2.1.3.Диагностика в старшей группе по экологии	Ст.воспитатель
2.1.4.Конкурс «Центры природы в группах»	Ст.воспитатель
2.1.5.Консультация для воспитателей «Организация экологического воспитания в ДОУ»	Ст.воспитатель
2.2. День самоуправления в группах(проведение ОД родителями групп)	Ст.воспитатель Воспитатели,

	специалисты
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Развлечение «Большие деревья» – младшая группа	Инструктор по физической культуре
3.2. Веселые старты -городские соревнования	Инструктор по физической культуре
3.3. Тематические осенние развлечения во всех возрастных группах.	Музыкальный руководитель
3.4. Развлечение «В гостях у Витаминки» - средняя группа	Аликина А.Ю. Тимохина И.И.
3.5. Посещение пожарной части № 28 (экскурсия)	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1. Тематический контроль «Экологическое воспитание в ДОУ»	Ст.воспитатель
4.2. Организация и проведение утренней гимнастики – все группы (оперативный)	Ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Участие в ярмарке «Дары природы».	Ст.воспитатель
5.2. Мастер – класс «Волшебные колечки для развития памяти у детей дошкольного возраста»	Савченко Т.Р. Гусева Н.В.
5.3. Логопедическая гостиная «Связь артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук – необходимое условие для развития речи детей ».	Учитель – логопед
5.4. День самоуправления в группе (проведение ОД родителями)	Ст.воспитатель
5.5. Консультация «Природа в жизни вашей семьи»	Ст.воспитатель
5.6. Консультация «Почему дети обманывают?»	Педагог – психолог
5.7. Приглашение на открытое занятие в подготовительную группу учителей начальной школы №20.	Ст.воспитатель
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Подача заявок на курсы повышения квалификации.	Заведующий
6.2. Рейд по проверке санитарного состояния групп.	Заведующий Медсестра Председатель ППО Ст.воспитатель
6.3. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря	Завхоз
6.4. Обновление сайта	Администратор сайта Глебова А.С.
<b>7. Работа ППк</b>	
7.1. Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям.	Члены ППк ДОУ

Обследование детей. Оформление документации по ППк: логопедического, психологического –педагогического обследования детей.	
7.2.Разработка перспективных планов индивидуально – коррекционной работы с детьми.	Члены ПМПк ДОУ

### Ноябрь 2020 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
3.3. Постоянный контроль за своевременной родительской платой, выполнением детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников.	Заведующий
1.2. Санитарное состояние групп.	Медсестра
1.3. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации.	Ст.воспитатель
1.4. <u>ШМВ</u> Консультации: -Организация РППС в группе -Планирование и организация работы по самообразованию - Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД» - Посещение занятий у стажистов	Ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1.Педсовет № 2 «Организация экологического воспитания в ДОУ» Цель:повышение компетентности педагогов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.	Ст. воспитатель
2.1.1.Решение предыдущего педсовета	Ст. воспитатель
2.1.2.Аналитическая справка по итогам тематического контроля«Состояние воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников»	Ст. воспитатель
2.1.3.Анализ просмотра ОД по экологии	Ст. воспитатель
2.1.4.Анализ диагностики по экологии	Ст. воспитатель
2.1.5.Педагогическая мастерская. Представление опыта работы педагогов по экологии.	Шапорева М.Б. Савченко Т.Р.
2.1.6. Дискуссия « Малыши должны знать, что природа это наша мать»	Лифанская Т.А. Тимохина И.И.
2.1.5. Решение	
2.2.Мастер – класс «Нейроигры»	Педагог-психолог
2.3.Консультация для воспитателей «Как организовать прогулки-походы за территорию детского сада»	Ст. воспитатель
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1.Развлечение «Большие деревья»-средняя группа	Инструктор по

	физической культуре
3.2.Спартакиада дошкольников	Инструктор по физической культуре
3.3.Развлечение «В мире сказок»-младшая группа	Шишигина И.Н. Николаева О.А.
3.4.Вокальный городской конкурс	Музыкальный руководитель
3.5. Игра – викторина «Дорожная азбука»	Лифанская Т.А.
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1Организация прогулки во всех группах (оперативный)	Ст. воспитатель Воспитатели
4.2. Организация питания, воспитание культуры поведения за столом (оперативный)	Медсестра
4.3.Организация проведения гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий (оперативный)	Ст. воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)	Воспитатели групп
5.2. Консультация «Экологические игры с детьми дома»	Ст.воспитатель
5.3.Мастер –класс «В мире ЛЕГО»	Шишигина И.Н. Николаева О.А.
5.4.Природоохранная акция «Сохраним ёлочку — красавицу!»	Гусева Н.В. Савченко Т.Р. Тимохина И.И. Аликина А.Ю.
5.5. Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Учитель – логопед
5.6.Консультация «Как прекратить истерику у ребенка?»	Педагог – психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Медсестра
6.2. Работа по оформлению к Новому году	Ст.воспитатель
6.3. Рейд по проверке санитарного состояния групп.	Медсестра
6.4. Обновление сайта	Администратор сайта Глебова А.С.
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1. Заседание №2 ППк Выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка рекомендаций.	Члены ППк ДОУ Воспитатели
7.2.Подготовка документов для городского ППК	Члены ППк ДОУ

декабрь 2020г.

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних ёлок.	Заведующий
1.2. Консультация по проведению новогодних праздников.	Ст.воспитатель
1.3. Профсоюзное собрание «О новогодних подарках и празднике для сотрудников»	Председатель ППО
1.4. <u>ШМВ</u> Консультация «Общение воспитателя с родителями воспитанников» Посещение образовательной деятельности у молодых специалистов	Ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1. Семинар – практикум «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования на прогулке».	Ст.воспитатель
2.2. Семинар – практикум «Аспекты формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры»	Учитель-логопед
2.3. Консультация для воспитателей «Природа и ребенок»	Ст.воспитатель
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Новогодние утренники во всех группах	Музыкальный руководитель
3.2. Развлечение «Зимние забавы» старшая и подготовительные группы	Инструктор по физической культуре
3.3. Экологический городской конкурс «Елочка, живи!»	Воспитатели
<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1. Состояние документации во всех возрастных группах (оперативный)	Ст.воспитатель
4.2. Организация и проведение образовательной деятельности во всех группах по познавательному развитию – природный мир (оперативный)	Ст.воспитатель
4.3. Организация оздоровительных мероприятий на группе (все группы)	Ст.воспитатель
4.4. Соблюдение правил пожарной безопасности при проведении новогодних праздников – (предупредительный)	Завхоз
4.5. Самообследование ДОУ	Заведующий Ст.воспитатель
4.6. Подготовка и проведение родительских собраний на группах (предупредительный)	Ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Творческий конкурс «Мастерская Деда мороза – 2020» новогодних поделок совместная работа с родителями, которые будут переданы в молодежный центр.	Воспитатели групп, родители

5.2. Участие родителей в новогодних утренниках.	
5.3. Проведение родительских собраний в группах. Приглашение на родительское собрание в подготовительную группу учителей начальной школы.	Ст.воспитатель Воспитатели
5.4. Мастер – класс «Путешествие почемучек».	Лифанская Т.А. Шапорева М.Б.
5.5. Консультация «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка».	Ст.воспитатель
5.6. Логопедическая гостиная «Составление, моделирование и штриховка предметов как один из способов подготовки детей к обучению грамоте».	Учитель – логопед
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Подготовка к проведению новогодних праздников (оформление, приобретение и установка елки и т.д.)	Заведующий Завхоз
6.2. Рейд комиссии по ОТ по группам.	
6.3. Рейд комиссии по ОТ на пищеблок, в прачечную	
6.4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	Заведующий
6.5. Обновление сайта	Администрат ор сайта
<b>7. Работа ППк</b>	
7.1. Динамическая оценка состояния ребенка. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.	Члены ППк ДОУ

### Январь 2021 года

Вид деятельности	Ответствен ный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Подведение итогов работы детского сада за полугодие (производственное собрание)	Заведующий
1.2. Анализ хозяйственных дел.	Завхоз
1.3. Проверка знаний у сотрудников по ОТ и ТБ.	
1.4. Проверка знаний у сотрудников, инструкции по охране жизни и здоровья детей, действия персонала в чрезвычайных ситуациях.	Заведующий
1.5. Консультация: «Сотрудничество воспитателя и специалистов»	Ст.воспитател ь
1.6. <u>ШМВ</u> -Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ОД» - Изучение методических разработок «Методика проведения родительского собрания»	Ст.воспитател ь
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1. Подготовка к педсовету №3 «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников»	Ст. воспитатель
2.1.2. Просмотр ОД по экологии	Гусева Н.В. Шишигина И.Н. Тимохина

	И.И.
2.1.3.Диагностика в подготовительной группе	Ст. воспитатель
2.1.4.Изучение методической литературы по экологии	Ст. воспитатель
2.1.5.Пополнение центр дидактическим оборудованием, играми по экологии	Воспитатели
2.1.6.Консультация для воспитателей «Игры по экологии в ДОУ»	Ст. воспитатель
2.2.Семинар – практикум «Эмоциональное выгорание педагогов»	Педагог- психолог
2.3.Защита проектов: -«Секреты Художника» -средняя группа	ГусеваН.В.
-«Игры народов России» -младшая группа	Николаева О.А.
-«Дети в мире ЛЕГО» - младшая группа	ШишигинаИ. Н.
-«Руки не для скуки» - средняя группа	Тимохина И.И.
-«Лес –наше богатство» -подготовительная группа	Шапорева М.Б.
-«Азбука дорожного движения» -подготовительная группа	Лифанская Т.А.
2.4 Консультация для воспитателей «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду»	Ст. воспитатель
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1.Краевая акция «Зимняя планета детства»	Воспитатели
3.2.Развлечение – игра путешествие «В зимний лес» - средняя группа	Савченко Т.Р. Гусева Н.В.
3.3.Фотоконкурс «Любимые места нашего города»	Шишигина И.Н. Николаева О.А.
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1. Организация сна в группе (оперативный)	Медсестра
4.2. Наличие и хранение детских работ по изо (оперативный)	Ст.воспитател ь
4.3.Работа педагогов по ведению кружковой деятельности (оперативный)	Ст.воспитател ь
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1.Мастер – класс «Правополушарное рисование как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста»	Педагог – психолог
5.2.Экологическая газета «Знай и береги природу»	Калинчикова Н.А. Скрябина М.Ю. Шапорева

	М.Б. Лифанская Т.А.
5.3.Консультация «Развиваем мелкую моторику»	Учитель - логопед
5.4.Консультация «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности»	Педагог – психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Анализ заболеваемости за 2020г.	Медсестра
6.2. Общий технический осмотр здания, территории, кровли, состояния ограждения с составлением акта обследования.	Заведующий Завхоз
6.3. Проверка состояния производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой помощи.	Завхоз
6.4. Обновление сайта	Администрат ор сайта Глебова А.С.
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1.Заседание №3 Отчёт специалистов по итогам работы за полугодие.	Члены ППкДОУ

### Февраль 2021 года

Вид деятельности	Ответствен ный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. <b>Консультация</b> для обслуживающего персонала. «Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия»	Медсестра
1.2. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия – инструктаж.	Заведующий Медсестра
1.3. <b>ШМВ</b> Посещение образовательной деятельности у молодых специалистов	Ст.воспитател ь
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1.Педсовет № 3 «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников» Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.	Ст. воспитатель
2.1.1.Решение предыдущего педсовета	Ст. воспитатель
2.1.2.«Анализ диагностики».	Ст. воспитатель
2.1.3.Выставки по теме «Дидактическое оборудование и игры по экологии»	Воспитатели
2.1.4.Деловая игра «Экологическая грамотность»	Николаева О.А.
2.1.5.Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологии	Аликина А.Ю.
2.1.6. Решение	Ст. воспитатель
2.2.Консультация для воспитателей «Развивающая экологическая среда на участке ДОУ»	Ст. воспитатель

<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1.Развлечение «Аты-баты, мы солдаты» -младшая группа, средняя группы	Инструктор по физической культуре
3.2.Спортивный праздник «Будем в армии служить»-старшая, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре
3.2. КВН «Знатоки природы»-подготовительная группа совместно с МБДОУ №18, №50	Лифанская Т.А. Шапорева М.Б.
3.3. Развлечение «В гостях у матушки зимы» в детской библиотеке №8	Ст.воспитатель Воспитатели Библиотекари
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1.Организация режима дня на группах (сравнительный)	Ст.воспитатель Савченко Т.Р. – Шишигина И.Н. Гусева Н.В. – Николаева О.А.
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Мама, папа и я – спортивная семья»	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
5.2.Консультация «Воспитание речевого слуха».	Учитель – логопед
5.3. Выставка «Портрет любимого папочки»	Воспитатели
5.4.Мастер – класс «Рисуем вместе сказку природы»	Калинчикова Н.А. Скрябина М.Ю.
5.5.Логопедическая гостиная «Формирование лексико-грамматических категорий посредством дидактической игры».	Учитель – логопед
5.6.Консультация «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний»	Педагог – психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Приобретение семян для высадки рассады цветов.	Заведующий
6.2. Рейд комиссии по ОТ по группам.	Завхоз
6.3. Обновление сайта	Администратор Глебова А.С.
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1.Индивидуальные консультации родителей по психологопедагогическому сопровождению детей по необходимости.	Члены ППк ДОУ

7.2.Оформление консультации для воспитателей: «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально – дифференцированной работы».	Члены ППК ДОУ
---	------------------

### Март 2021 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Празднование Международного женского дня.	Председатель ППО
1.2. О правилах внутреннего трудового распорядка.	Заведующий
1.3.ШМВ Посещение образовательной деятельности у молодых специалистов	Ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1 Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Ст. воспитатель
2.2.День самоуправления в группе (проведение ОД родителями на группах)	Ст.воспитатель Специалисты Воспитатели
2.3.Консультация для воспитателей «Игрушки и пособия для игр с песком и водой»	Ст. воспитатель
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1.Развлечение « Солнышко встречаем»младшая и средняя группы	Инструктор по физической культуре
3.2.Развлечение - путешествие в сказочную страну по стихам А.Барто– ясельная группа	Моисеева В.П. Мутовина Т.Н.
3.3.Весенний праздник 8 марта -все группы	Музыкальный руководитель
3.4.Брейн – ринг «Наш дом – земля» Приглашение учеников 1 класса школы №20	Ст.воспитатель Воспитатели
3.5.Посещение выставочного зала (экскурсия)	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1. Организация прогулок (оперативный)	Ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1.Выставка «Встречаем Весну –красну»	Воспитатели
5.2.Мастер – класс « Формирование и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством «Лего– конструирования»	Шишигина И.Н.

5.3.Консультация: «Зачем детям читать книги?» с целью формирования кругозора у взрослых.	Ст.воспитатель
5.4. Мастер – класс «Оригами в жизни детей и родителей»	Мутовина Т.Н. Моисеева В.П.
5.5. Развлечение «Путешествие в королевство природы»	Лифанская Т.А. Шапорева М.Б.
5.6.Консультация «Правила взаимодействия в природе»	Ст.воспитатель
5.6.Консультация«Психологические аспекты подготовки детей к школе»	Педагог – психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Обновление сайта	Администратор сайта Глебова А.С.
6.2. Подготовка рассады для клумб	Завхоз
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1.Индивидуальные консультации родителей по психолого педагогическому сопровождению детей по необходимости.	Члены ППк ДОУ

#### Апрель 2021 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1.Производственное совещание «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива. Субботники. Рассада для цветников»	Заведующий Завхоз
1.2.Экологическая акция «Мы у нашего крыльца, посадили деревца» (совместная посадка цветов на территории ДОУ)	Заведующий Завхоз
1.3. <u>ППк</u> Консультация «Как правильно написать статью или оформить опыт»	Ст. воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1. Подготовка к итоговому педсовету № 4	Ст.воспитатель
2.1.2. Подготовка отчетов за 2020 – 2021 учебный год педагогов.	
2.1.3. Диагностика детей на конец 2020 и- 2021 учебного года.	Специалисты, воспитатели групп
3.Защита проектов: -«Правополушарное рисование»	Бурдина Т.В.
-«Первые стихи» А.Барто	Мутовина Т.Н.
-«Маленькие скульпторы –тестоластика»	Моисеева В.П.
-«Движение это жизнь»	Аликина А.Ю.
-«Играя –учимся, играя –познаём»	Скрябина

	М.Ю.
-«Чем полезны божьи коровки?»	Савченко Т.Р.
-«Весенние хлопоты»	Калинчикова Н.А.
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Городской конкурс «Театральные встречи» - подготовительная группа	Лифанская Т.А. Шапорева М.Б.
3.2. Развлечение «В гостях у дедушки Корнея»-литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского –старшая группа	Калинчикова Н.А. Скрябина М.Ю.
3.3. Посещение краеведческого музея (экскурсия)	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1. «Готовность воспитанников подготовительной группы к школьному обучению» (фронтальный)	Ст.воспитатель Педагог – психолог
4.2. Подготовка и проведение родительских собраний на группах (предупредительный)	Ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Выявление запросов родителей	Заведующий
5.2. Проведение родительских собраний в группах	Воспитатели
5.3. Логопедическая гостиная «Формирование слоговой структуры слов у детей, имеющих патологию речи».	Учитель – логопед
5.4. Мастер – класс «Танцуй, развиваемся»	Аликина А.Ю.
5.5. Консультация « Правила поведения в природе»	Ст.воспитатель
5.6. Семинар – практикум совместно со СЮН «В цветочном царстве»	Ст.воспитатель Шишигина И.Н. Николаева О.А.
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Работа по благоустройству территории.	Завхоз
6.2. Обновление сайта	Администратор сайта Глебова А.С.
<b>7. Работа ПШк</b>	

7.1. Оформление консультаций для воспитателей: «Ситуация психологического комфорта ребёнка с нарушением в развитии в группах детского сада». «Взаимосвязь антропометрических данных и психосоматического развития ребёнка».	Педагог – психолог
7.2. Консультация для воспитателей «Причины дизартрии у дошкольников и способы их профилактики». «Комплексы артикуляционных упражнений для детей дошкольного возраста при дизартрии».	Учитель - логопед

### Май 2021 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Проведение инструктажей к летне- оздоровительной работе	Ст.воспитатель
1.2. О переходе на летний режим работы	
1.3. Организация выпуска детей в школу	Ст.воспитатель
1.4. Соблюдение санэпидемирежима в летний период	Медсестра
1.5. Озеленение участка ДОУ	Завхоз
1.6. <u>ШМВ</u> Методическая выставка достижений молодых воспитателей . Уровень профессионализма- систематизация наработок профессиональной деятельности.	Ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1. Педсовет № 4. Итоговый «Результативность работы детского сада за 2020– 2021 учебный год»	Ст.воспитатель
2.1.2. О выполнении годовых задач учебного года	Заведующий
2.1.3. «О наших успехах» - презентационный отчёт воспитателей и специалистов о проделанной работе за год	Воспитатели и специалисты
2.1.4. Анализ заболеваемости детей	Медсестра
2.1.5. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Ст.воспитатель
2.1.6. Решения педагогического совета, его утверждение, дополнение	Ст.воспитатель
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Организация «Недели здоровья»	Инструктор по физической культуре
3.2. Выпускной бал (подготовительная группа)	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.3. Детский фестиваль «Серебристый дождик» (подготовительная группа)	Музыкальный руководитель
<b>4. Контроль и руководство</b>	

4.1.Соблюдение санитарно – гигиенического режима (предупредительный,соблюдение правил мытья и обработки игрушек)	Заведующий Медсестра
4.2.Мониторинг детского развития по образовательным областям освоения основной общеобразовательной программы	Ст.воспитатель ь
<b>5. Работа с родителями и социумом</b>	
5.1. Родительские собрания во всех возрастных группах	Заведующий Воспитатели
5.2. Участие родителей в подготовке и проведении выпускного вечера в подготовительной группе	Ст.воспитатель ь
5.3. Концерт на территории ДОУ совместно с ДТТ, музыкальной школой №2 для жителей микрорайона города «Люблю березку русскую».	Ст.воспитатель ь Музыкальный руководитель Воспитатели
5.4.Консультация «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»	Педагог - психолог
<b>6. Административно - хозяйственная работа</b>	
6.1. Закупка материалов для ремонтных работ	Завхоз
6.2. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	Медсестра
6.3. Обновление сайта	Администрат ор сайта Глебова А.С.
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1.Заседание №4  Отчёты специалистов по итогам работы на конец года.  - Оформление листов динамического развития детей.  - Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.	Члены ППк ДОУ